

**Севастопольский городской гуманитарный университет.  
Институт последипломного образования**

**Применение интерактивных  
педагогических технологий  
на уроках  
информатики.**

**Рыбакова Наталья Алексеевна  
Учитель информатики школы №44.  
Старший учитель.  
Высшая категория.**

**Севастополь 2013**

## **Содержание .**

<b>1. Теоретическое обоснование выбранной темы.</b>	<b>стр.</b>
1.1 Актуальность и новизна.	3
1.2 Научная основа .	3
1.3 Сущность.	5
1.4.Значение в деятельности педагога выбранной темы.	10
<b>2. Практическое применение педагогических приемов в рамках темы.</b>	
2.1Учет темы при планировании уроков.	10
2.2 Методические разработки уроков.	12
2.3Авторские образцы дидактического материала	18
<b>3.Результаты работы над темой.</b>	<b>19</b>
<b>4.Используемая литература</b>	<b>19</b>
<b>5.Приложения</b>	<b>20</b>

## 1. Теоретическое обоснование выбранной темы.

### 1.1 Актуальность и новизна.



Для выполнения курсовой работы выбрана тема  
« **Операционная среда WINDOWS-работа с файловой системой**». Этот учебный материал является определяющим при изучении информатики в школе, и дальнейшем

использовании компьютера учениками в практической деятельности. Умение пользоваться основными приемами для нахождения и создания информации на компьютере является главной задачей учителя, и чем быстрее и успешнее ребята освоятся с «новым инструментом», тем легче будет продвигаться дальнейшее обучение.

Операционная среда WINDOWS-XP-является удобной, простой и совершенной «рабочей обстановкой» для работы за компьютером.

### 1.2 Научная основа.

Учитель информатики, как и любой другой учитель, в своей педагогической деятельности вынужден решать самые разнообразные проблемы. Но именно преподаватель информатики сталкивается максимальным разбросом знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету, в рамках одного класса. Причины этого понятны.

- Во-первых, те ученики, у которых дома есть компьютер, обычно на порядок выше по уровню знаний и умений, чем ученики, не имеющие возможности пользоваться компьютером в домашних условиях.
- Во-вторых, компьютер позволяет учащимся заниматься творческой деятельностью. Но для этого школьники должны иметь доступ к компьютеру, отсутствие такой возможности очень сильно снижает творческий потенциал ученика. В современной школе проблемы, связанные с разным уровнем знаний и умений учащихся, чаще всего решаются использованием «технологии дифференциации по уровню» а также применением интерактивных

педагогических технологий. В педагогике различают несколько моделей обучения:

- 1) пассивная - ученик **выступает в** роли <объекта> обучения (слушает и смотрит)
- 2) активная - ученик **выступает** <субъектом> обучения (самостоятельная работа, творческие задания)
- 3) интерактивная - inter (взаимный), act (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного **взаимодействия** всех учащихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения. Использование интерактивной модели обучения **предусматривают** моделирование жизненных ситуаций, использование **ролевых** игр, **совместное** решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Это учит, гуманному, демократическому подходу к модели.

**Интерактивными** называются специальные способы и механизмы, которые обеспечивают непрерывные диалоговые взаимодействия между людьми.

**Интерактивное обучение** - это обучение, погруженное в общение, диалоговое обучение. Его классификационные параметры таковы:

- по уровню применения - общепедагогическое;
- по философским основам - диалектическое;
- по концепции усвоения - ассоциативно-рефлекторное;
- по ориентации на личностные структуры- информационные + операционные;
- по характеру содержания - общеобразовательное;
- по типу управления - «репетитор» + система малых групп;
- по организационным формам - альтернативное классно — урочному;
- по подходу к ребенку - сотрудничество;
- по преобладающему методу - диалоговое, пояснительно - иллюстративное;
- по направлению модернизации - альтернативное;
- по категории обучающихся - массовое.

### 1.3 Сущность.

Перед каждым учителем непременно возникают проблемы: как обеспечить успешность каждого учащегося в обучении, каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а приобретение каждым учащимся в ходе учебных занятий социального опыта.

Задача учителя в обучении - создание таких психолого-педагогических условий, которые обеспечивали бы активное стимулирование у учащихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Назначение интерактивного обучения состоит в том чтобы во-первых, передать знания; во-вторых, осознать ценность других людей. Имеет оно и свои задачи:

- решение учебных поведенческих заданий;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- установление эмоционального контакта между учащимися;
- обучение работе в команде;
- снятие нервной нагрузки школьника;
- представление возможности менять формы деятельности учащихся.

Здесь содержание работы не только - знания, а и способы мышления.

Цель - диалог не ради взаимодействия детей, а взаимодействие детей ради выявления и реализации их индивидуальных возможностей и потребностей. Для этого необходимо руководствоваться соответствующими принципами.

ПРИНЦИПЫ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОТЫ МОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ В ВИДЕ ТАБЛИЦЫ

одновременное взаимодействие	все учащиеся работают в одно и то же время
одинаковое участие	все учащиеся работают в одно и то же время
позитивное взаимодействие	группа выполняет задание при успешной работе каждого учащегося
индивидуальная ответственность	при работе в группе у каждого ученика свое задание

## **Формы деятельности учащегося и учителя на уроке информатики.**

Изучение возможностей новой компьютерной программы и выработка необходимых навыков в работе с компьютером основана на двух основных принципах:

- 1) Индивидуально-ориентированный подход;
- 2) Самостоятельность.

Работы условно можно разделить на 2 группы:

- Обучающие.

Выполнение **обучающих** работ обязательно для всех учеников. В текстах работ данной группы дается подробный алгоритм с указанием не только необходимых для решения данной задачи операций, но и каким образом эту операцию можно выполнить. Зачастую дается несколько способов достижения поставленной цели. Эти работы носят репродуктивный характер и не требуют от ученика творчества или особых умственных способностей.

- Тренировочные.

В **тренировочных** работах для слабых учеников обязательны только те задания, которые содержат алгоритм для выполнения. Остальные задания данной группы он может не выполнять вообще, но обязанность учителя – постараться заинтересовать ученика, стимулируя его деятельность или предоставляя ему время для работы на компьютере после уроков.

Ученик сам выбирает, на каком уровне ему остановиться, основываясь на своих индивидуальных особенностях и мотивации к обучению.

Учитель не ограничивает учеников тем или иным уровнем. Более того, он старается стимулировать попытки ученика выполнить более сложное задание. После введения в практику изучения компьютерных технологий личностно-ориентированного подхода отмечается повышение качества знаний.

## **Учет результатов обучения по информатике.**

Учитель на основании результатов проверки знаний, умений и навыков может судить о том, какие разделы программы класс усвоил хорошо, какие – плохо, какие ученики отстают. Это позволит учителю судить о своих достижениях и недостатках

и наметить пути их исправления в дальнейшей работе. Вся совокупность мероприятий по проверке знаний, умений и навыков должна быть приведена в систему, отдельные элементы которой взаимодействуют между собой.

Каждый учащийся при опросе отчитывается в своей учебной работе индивидуально. При проверке знаний и умений учитель принимает во внимание особенности каждого школьника:

- общее развитие;
- особенности медленной и быстрой реакции на замечания;
- умственные способности;
- самочувствие и другие.

Индивидуальный подход при учете не означает различных оценок за одни и те же знания у разных учащихся. На оценку не могут влиять такие факты, как поведение учащегося.

### **Устная проверка знаний, умений и навыков.**

При устном опросе учитель имеет возможность проверить знания теоретического материала по теме. Преимущество такого вида опроса – сочетание проверки знаний с углублением и закреплением ранее пройденного.

**Краткий опрос.** Проводится в начале первого урока-лекции.

**Цель:** Повторить и закрепить знания основных возможностей изученных ранее прикладных программ.

Важно показать учащимся, что при работе с данной прикладной программой, кроме специфических функций, используются и стандартные: ввод и редактирование текста, копирование и вставка объектов, сохранение работы и другие.

**Длительный опрос (заключительный).**

Проводится после выполнения блока базовых (обязательных для выполнения) практических работ в виде устного зачета. Данный вид опроса может быть индивидуальным или фронтальным. Вопросы к устному зачету даются учащимся заранее, сразу после урока-лекции.

**Цель:** Проверка теоретических основ по изучаемой теме: назначение, основные возможности, назначение специфических операций и функций и т. д.

В какой форме будет сдаваться устный зачет – ученик выбирает сам, исходя из своих индивидуальных особенностей.

Учащимся предлагается 4 формы сдачи устного зачета:

- **Собеседование** – проводится индивидуально, учитель задает вопросы из всего списка, ученик дает краткий или развернутый ответ.
- **Индивидуальный устный опрос** – ученику дается карточка с вопросами из списка. Через определенный промежуток времени (5 – 6 минут), предложенный для подготовки к ответу, ученик отвечает на эти вопросы учителю или консультанту. Дополнительные вопросы не задаются, кроме случаев, когда надо уточнить или исправить ответ.
- **Индивидуальный письменный опрос** – ученику дается карточка с вопросами из списка. Ответы ученик дает в письменном виде.
- **Фронтальный опрос** – проводится с небольшой группой учащихся, готовых к сдаче устного зачета.

При проведении заключительного устного зачета следует придерживаться следующих правил:

- Ученику задается не более 6 вопросов за один зачет.
- Ученик заранее информирован о критериях оценки.
- Ученик имеет право на повторную сдачу зачета, но во внеурочное время, при этом, ему задаются другие вопросы из вышеуказанного списка.

### **Проверка по ходу урока.**

Чаще всего применяется при затруднении учащегося в ходе выполнения практической работы или при неправильном ее выполнении. Носит строго индивидуальный характер.

**Цель:** повторить с учащимися информацию, необходимую для выполнения конкретной работы.

Этот вид проверки знаний не оценивается, а служит для выявления пробелов в знаниях ученика и своевременного их устранения. Важен для самого ученика, так как дает ему возможность исправить собственные ошибки, не боясь снижения оценки.



### **Фронтальный предварительный опрос.**

Проводится в конце урока-лекции после того, как учитель познакомил учащихся с информацией, необходимой для начала практической работы.

**Цель:** Обобщить и повторить теоретический материал, подготовиться к выполнению практических работ на ПК.

При данном виде опроса обязательно включаются вопросы по технике безопасности работы в компьютерном классе.

Учитель ставит вопросы перед всем классом. При неправильном или недостаточно полном ответе ученика учитель дополнительными вопросами требует исправления ответа или вызывает других учащихся.

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

Письменная работа позволяет учителю получить общую картину знаний всех учащихся по всему разделу курса. Результаты работ документально отражают знания и могут быть выражены в количественных показателях, что позволяет объективно оценить успеваемость.

Результаты выполнения работ заносятся в лист «Учета выполнения зачетных работ» Если ученик выполнил все предложенные ему контрольные работы, но результат проверки его не удовлетворяют, то ему представляется возможность во внеурочное время (согласовывается с учителем) выполнить работу повторно, но по другому варианту.

Письменные **контрольные работы** состоят из 4 – 5 заданий разного уровня сложности. Каждому заданию присваивается максимальный балл. По результатам проверки учитель подсчитывает общее количество набранных учеником баллов и определяет процент набранного балла от максимально возможного.

**Тесты** состоят из 10 – 15 вопросов. Увеличение количества заданий (по сравнению с контрольными работами) происходит за счет того, что ученику не надо тратить время на запись решения и оформления письменной работы. Это позволяет охватить более широкий круг вопросов и более объективно оценить объем знаний учащегося.

## **Практическая проверка знаний, умений и навыков.**

При изучении любой компьютерной программы большая часть учебного времени отводится практической работе на ПК.

Результаты выполнения практических работ вносятся в лист «Учета выполнения практических работ». В классный журнал оценки заносятся по окончании всего курса практических работ так как ученик вначале определивший себе уровень «3» или «4» может предпринять попытку выполнить задания более высокого уровня

### **1.4.Значение в деятельности педагога выбранной темы.**

Важно показать школьникам основные преимущества, предоставляемые ЭВМ человеку, которые и определяют широту распространения средств вычислительной техники. Научить грамотно и свободно владеть компьютером, как в учебных так и в познавательной сфере. Данная тема – « Работа с файловой системой в операционной среде WINDOWS” является определяющей для владения компьютером. Включая компьютер, ученики начинают свою работу с работы в файловой системе, где потребуются как теоретические знания-структуры, так и практические - как выполнить определенные действия для получения конкретного результата.

Подбирая тему для курсовой работы, учитывалась одна из основных целей обучения – школьник должен не только научиться выполнять избранные операции в избранных приложениях, но и овладеть умением самостоятельно отыскать , освоить незнакомую программу или приложение, знание которых ему потребуются на его жизненном пути.

## **2. Практическое применение педагогических приемов в рамках темы.**

### **2.1 Учет темы при планировании уроков**

При планировании уроков по теме „Работа с файловой системой в операционной системе Windows-XP”отводится 2 часа.

**Первой урок 1 час** - изучение нового материала.

Цель урока. Знакомство с основными понятиями О.С программой Проводник . В ходе урока были применены следующие педагогические приёмы интерактивной работы:

- с классом поведена фронтальная работа „Да - Нет”- повторение изученного материала.
- Объединение в группы- «Приём найди пару». Актуализация знаний.
- Самостоятельное изучение нового материала, ученики знакомятся с интерфейсом программы Проводник - Экспертные группы. Ответы на вопросы теста. Групповая форма работы.
- Взаимопроверка результата экспертом у соседней группы. «Ажурная пилка».

**2 урок 2 часа** - «Это Вы можете! Марафон знаний». Закрепление знаний, умений и навыков.

Цель урока совершенствование умений и навыков.

Весь материал, используемый на уроке разбит, на блоки от простого к сложному что облегчает усвоенное и закрепление материала. В каждом блоке предусмотрен как теоретический материал и соответствующий тестовый.

Последовательность выбрана следующая:

**Блок 1-2.** Основные понятия операционных систем. Файл. Каталог.

При работе с этим блоком проведен фронтальный опрос - четкие ответы на поставленные вопросы по карточкам. Степень усвоения материала была проверена при выполнении теста с озвучиванием результата – «Микрофон».

«**Микрофон**»- учащиеся проводят проверку результатов тестов передовая друг – другу «Микрофон». Выбор «Судьи» и «Наблюдателя» по результатам теста.

**Блок 3-5** . в малых группах методом «Мозгового штурма». Это постепенный переход от более простых понятий, к более сложным и емким. Работа с программой проводник. Ученикам предлагается опорный конспект, в котором показаны основные элементы программы. Закрепление полученных знаний происходит при ответе на предложенные тесты

**«Мозговой штурм»-** Учащимся предлагается проблема, а они предлагают различные идеи, поиска ответа на специфические вопросы.

При этом происходит выравнивание знаний учеников с разной подготовкой. Закрепление полученных знаний происходит при ответе на предложенные тесты.

Оценка за урок выставляется по сумме баллов за выполненные работы.

**Практическая работа.** При этом работа начинается с постановки задачи и обсуждения алгоритма работы. Ученики переносят в тетрадь вариант работы, выбрав его из нескольких предложенных.

После обсуждения хода работы ученики приступают к проведению дифференцированной практической работы, при этом теоретический материал начинает осознаваться учащимися на более высоких уровнях обобщения. В ходе работы ученики должны на практике проверить свои знания. Ученики переносят в тетрадь вариант работы, выбрав его из нескольких предложенных. После построения дерева каталогов на рабочем диске ученики демонстрируют результат учителю. В работе использованы графические файлы с видами **Севастополя**, после создания каталогов ребят должны показать свои знания по краеведению. Эту часть работы можно выполнить с применением приема **«Свеча»** когда по кругу передаётся символ «Севастополя», а ребята по очереди называют Памятники и Парки города, которые собраны ими в ходе работы в отдельные папки с соответствующими названиями.

## **2.2 Методические разработки уроков.**



### **Цикл уроков**

**Тема урока.** « Работа с Файловой системой в операционной системе Windows-XP. Программа Проводник»

**Цели занятий.** Сформировать у учащихся целостно представление структуре файловой системы, научить ориентироваться в структуре папок и файлов, работать в О.С.

**Задачи уроков**

- *Образовательная:* формирование знаний учащихся о файловой структуре операционной системы;
- *Развивающие:* развитие умственной деятельности (обобщение, анализ синтез, сравнения), развитие внимания, восприятия; умение применять на практике полученные знания; развитие познавательного интереса к предмету.
- *Воспитательные:* воспитывать умение грамотно распределять время для выполнения задания ; развитие чувства товарищества, патриотизма, бережного отношения к технике.

**Тип урока №1.** Урок-исследование. Изучения нового материала.

Вид урока. Продолжительность – 45 мин.

Форма проведения урока:

Исследование, ознакомление с новым материалом, групповая форма обучения.

Оборудование: Персональный компьютер. Проектор.

Методическое обеспечение урока:

Презентация подготовленная в Power Point. Тест. Карточки.

***Рекомендации по проведению урока:***

Для наилучшего восприятия учащимися материала выбрана активная модель обучения, при этом предусмотрено:

- деление класса на группы; выбор «эксперта» в группе для представления своего блока классу ;
- работа в группе;
  - изучение презентации;
  - заполнение рабочей карточки группой на основе изученного материала;
- взаимопроверка рабочей карточки «экспертом» соседней группы (метод ажурная пилка)
- закрепление изученного материала.

**План урока**

1. Организационный момент. Информация о плане урока.-2 мин.

2. Актуализация. Повторение изученного материала-5 мин.

3. Организация класса для проведения работы за компьютером. -3 мин.
4. Исследовательская работа с использованием презентации. -20 мин.
5. Доклады по презентации. -6 мин
6. Озвучивание результатов- по проделанной работе. -5 мин.
7. Домашнее задание. -2 мин
8. Рефлексия-2 мин

### ***Ход урока и основные этапы.***

1. Сообщается цель и план урока.
2. Актуализация. Проверка изученного материала. Ответы на устные вопросы с выставлением (+, -) на карточках и взаимопроверкой с выставлением отметки.  
(Приложение 1, работа 1 )

3. Организация класса для проведения работы за компьютером.

Учитель:

- Раздает **Рабочие карточки** с № групп и заданием для группы.

Учащиеся распределяются в группы на "1", "2", "3", "4", "5".

Объединение в группы «Ищем пару»- раздаются карточки ученикам:

- |   |   |
|---|---|
| 1. <b><u>1 байт</u></b>                   | пара <b><u>8 бит;</u></b>                       |
| 2. <b><u>1кбайт</u></b>                   | пара <b><u>1024 байт;</u></b>                   |
| 3. <b><u>Тактовая частота</u></b>         | пара <b><u>МГц</u></b> миллион тактов в секунду |
| 4. <b><u>Скорость передачи данных</u></b> | пара <b><u>Мбит/сек</u></b>                     |
| 5. <b><u>Единица информации</u></b>       | пара <b><u>БИТ</u></b>                          |

*4. Исследование. Учитель координирует работу.*

- Ученики получают задание по группам. Озвучивается задание. Выбор «Эксперта» в группе. Каждому члену группы дается для выполнения своя часть задания.
- В группе просматривают презентацию подготовленную учителем. [Презентация1.ppt](#)  
Изучение нового материала, ученики знакомятся с понятиями -файл. каталог, интерфейсом программы Проводник. Задание сложить «пазл» - панель программы Проводник.(режим просмотра - последний слайд презентации)
- Выполняют задания по рабочей карточке (Приложение1). Эксперты должны изучить слайд с информацией для сообщения перед классом.
- Взаимопроверка рабочей карточки соседней группе с выставлением оценки.

### *5.Закрепление. Просмотр презентации всем классом в лекционной части класса*

Работу выполняют «эксперты»- поясняют изученные слайды

### *6.Выставление оценки:*

- Взаимопроверка с выставлением оценки за работу 1.
- «Эксперты» оценивают работу группы за рабочую карточку
- Учитель оценивает представленный материал экспертом по презентации.
- Выставляется оценка за урок

7.Домашнее задание. Изучить материал по учебнику. Ответы в тетради (Приложение 9)

8.Рефлексия. Ромашка. Ученикам раздается лепестки 3 цветов для оценки урока. ( Узнал много нового, не понял, интересно). На доске ученики прикрепляют лепестки ромашки.



## **Урок№2**

**Тема урока. « Работа с Файловой системой в операционной системе Windows-XP. Программа Проводник»**

**«Это Вы можете! Марафон знаний»**

**Цель урока.** Совершенствование навыков самостоятельной работы, активизирование мышления школьников, умение самостоятельно формулировать выводы, сформировать у учащихся целостно представление структуре файловой системы, Углубление теоретических знаний, полученных на предыдущем уроке по теме Файловая система в Windows - XP. Совершенствование навыков работы за компьютером. Эстетическое и патриотическое воспитание

**Тип урока. Урок закрепления знания, умений и навыков.**

Вид урока. Продолжительность – 45 мин.

Форма проведения урока: Урок-соревнование. Интерактивные методы обучения.

Фронтальная работа.

Оборудование: Персональный компьютер.

Методическое обеспечение урока: Опорные карточки. Тест.

## **План.**

1. Организационный момент-2 мин.
2. Информация о плане урока-2 мин.
3. Закрепление изученного материала-10 мин.
4. Практическая работа -20 мин.
5. Озвучивание результатов-8 мин.
6. Домашнее задание.-2 мин. минуты
7. Рефлексия-1 мин

## ***Ход урока и основные этапы.***

### ***1. Вводная часть урока.***

- Организационный момент. В ходе урока ученики в группе закрепят знания, полученные на предыдущем уроке, для этого ученикам будут предложены Опорные карточки. Для успешного проведения «Марафона» нужно выбрать себе *соратника в группу и вместе отвечать на тесты*. С использованием подготовленных файлов и каталогов сформировать «Файловую структуру», выбрав один из предложенных вариантов. Будет учитываться и знания учениками памятных мест Города - при рассмотрении файлов в «Файловой структуре». *При выполнении работы важна скорость и правильность выполненной работы.*
- На уроке будут отмечены самые успешные ученики, Выбрана самая дружная команда. Раздаются раздаточный материал. Для выбора Судьи и Наблюдателя - проведем тест, по его результатам выберем лучших учеников.

### ***2. Информация о плане урока.***

- *Урок состоит из тестовых - блоков испытаний для выполнения, которых можно пользоваться опорными карточками. По выполнению блока «Наблюдатель» оценивает работу. «Судья» фиксирует оценки в Оценочный лист. После выполнения тестов можно приступить к практической работе.*
- Объявление о методе оценивания. 1. Блок1,2- взаимопроверка.



2. «Марафон». Оценивается отдельно тестовые задания. Практическая работа. «Виртуальная экскурсия по городу»- Короткий рассказ об одном памятнике. Оценка групповая.

### 3.Закрепление изученного материала

3.1 Основные понятия Операционных Систем. Блок 1, Блок 2

(Приложение 2,3) Тест - работа на закрепление материала. Взаимопроверка .

3.2 Конкурсные работы. Работа с Опорными листами. (Приложение 4,5,6)

- Вид и основные элементы программы Проводник. Копирование файлов, создание папок .
- Тест (Блок 3, 4).

*Проверка результатов по тестам «Наблюдателем». Сбор и фиксация оценок за тесты «Судья»*

*Координация работы учеников Учителем.*

### 4. Подготовка и выполнение практической работы. ☹(Приложение 8)

«Создание папки «УРОК» с заданной структурой каталогов»

- Выбор варианта практической работы по №группы
- Запись в тетрадь алгоритма работы.
- Выполнение дифференцированных заданий.

*Проверка результатов практической работы «Наблюдателем»*

*Координация работы учеников Учителем.*

### 5.Подведение итогов «Судья». Оглашение результатов

**«Самые быстрые ученик», «Самая дружная и успешная группа».**

**«Самые эрудированные в краеведении».**

6.Домашнее задание. Подготовиться к защите практической работы, ответить на вопросы и записать ответы в тетрадь.

### 7.Рефлексия. Синквейн.

- Для осознания собственной деятельности предлагаю вам придумать синквейн.
- Синквейн – (в переводе с франц. обозначает "пять") – это стихотворение из пяти строк, требующее синтеза информации в кратких выражениях.

• **Правила написания синквейнов:**



- *Первая строка состоит из одного слова – существительного, идентифицирующего тему.*
- *Вторая строка состоит из двух слов – прилагательных, уточняющих и поясняющих тему.*
- *Третья строка образована тремя словами – глаголами или причастиями, которые описывают действия в рамках выбранной темы.*
- *Четвертая строка – фраза из четырех слов, иллюстрирующая отношение автора синквейна к теме.*
- *Последняя строка – это синоним или метафора, состоящая из одного слова, которое отражает смысл темы.*

**2.3 Авторские образцы дидактического материала.**

1. Приложение 1. Перечень вопросов для проверки домашнего задания по теме: «Работа в операционной оболочке Windows». Рабочая карточка.
2. Приложение 2. «Основные понятия Операционной системы»  
Тестовые задания Блок 1. Работа с Файлами.
3. Приложение 3. «Основные понятия Операционной системы»  
Тестовые задания Блок 2. Каталог (Папка), Путь к файлу.
4. Приложение 4. Опорный листок по теме Программа "Проводник".  
. Опорный листок по теме. Работа с файловой системой в среде WINDOWS  
Блок3 Тест Программа проводник
5. Приложение 5. Работа в операционной системе WINDOWS-XP
6. Приложение 6 Тест Блок 4 Работа с информацией
- 7 Приложение 7. Ответы на вопросы тест
8. Приложение 8. Практическая работа. Создание заданной структуры папок и файлов
9. Приложение 9. Домашнее задание.
10. Приложение 10..Раздаточный материал.

### **3.Результаты работы над темой.**

Поставленная цель по изучению работы с Файловой системой в Windows-XP выполнена. Проведенные уроки построены на деятельной основе, обеспечивающей развитие познавательных способностей учащихся. При проведении обучающего урока ученики узнают основные понятия ОС, в группах изучают материал уделяя внимание одному из вопросов. Результат урока – понимание изученного материала.

На уроке по закреплению знаний, умений и навыков неявный контроль со стороны учителя во время урока заключался во всесторонней проверке результатов обучения предыдущих занятий, психологической (развитие личности) и социальной (социальная адаптация в коллективе в целом и умение работать в группе). В ходе урока ученики показали знания в соответствии со своими возможностями. Получили навыки коллективной работы, взаимопомощи при выполнении работы в группах.

Отмечено активное отношение учеников к поставленной задачи. Создан положительный эмоциональный фон, что способствовало обучению. Результаты рефлексии по окончании урок показал, что уроки, проведенные с применением интерактивных технологий должны проводиться чаще. Важно только уметь направлять его для достижения поставленных учебных целей.

### **4.Используемая литература**

- 1.Разработка методики развития творческого мышления - Школьное образование - Образование от <http://edu.rin.ru/html/1525.html>
- 2.Самохина Е.Ю.Организация самостоятельной работы на уроках информатики при изучении компьютерных технологий. <http://festival.1september.ru/articles/210573/>
3. Котельникова Т.В. «Современные подходы к организации обучения и интерактивные технологии» <http://festival.1september.ru/articles/551473/>
- 5.Угринович Н.Д. Информатика Базовый Курс 8 к.- М.БИНОМ Лаборатория Базовых Знаний,2005

Перечень вопросов для проверки домашнего задания по теме:

**»Работа в операционной оболочке Windows»**

N	Верно ли следующее утверждение?	Вариант ответа	
1	Win- имеет графический интерфейс все объекты размещены на экране с точностью до пикселя.	+	
2	Win- однозадачная среда, одновременное выполнение 2х программ невозможно		-
3	Буфер обмена - это участок памяти предназначен для временного размещения данных	+	
4	Элемент Win-окна, кнопки, пиктограммы объекты с одинаковыми свойствами		-
5	Каждый объект Win – имеет свое контекстное меню	+	
6	Элементы экрана Win- рабочий стол, панель задач, пиктограммы	+	
7	Для быстрого доступа к папкам, файлам, программам удобно пользоваться ярлыками.	+	
8	Удаление ярлыка приводит к удалению объекта		-
9	Настройка рабочего стола - контекстное меню, Свойства	+	
10	Запускается контекстное меню - щелчком левой кнопки		-
11	Вкладка Параметры позволяют изменить цветовую палитру и разрешение экрана	+	
12	На панели задач находятся кнопки открытых папок, приложений	+	
13	Переключения между окнами Alt+ TAB	+	
14	Информация об объектах, с которыми работает пользователь, храниться в папке Мой компьютер	+	
15	Для всех объектов папки Мой компьютер существует одинаковое контекстное меню		-
16	Настроить вид и расположение объектов в окне папки Мой компьютер можно с помощью команды Правка.		-

Всего 10 6

**Учитель диктует вопросы теста:**

- ученики в своих листочках в соответствующей таблице ставят + или - ;
- меняются листочками, зачитывая вопрос, ставят да или нет

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>		<u>Проверка</u>
<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>		

Правильный ответ -0.5 балла

## Рабочая карточка

Экспертная Группа № \_\_\_\_\_

Фамилия Имя\_1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

Эксперт . \_\_\_\_\_

### 1. Работа с презентацией

**Задание для изучения для групп:**

1. Файл.
2. Каталог. Путь.
3. Вид окна программы Проводник.  
Перечислить команды в панели команд -  
раскрыть назначение.
4. Работа с папками и файлами.
5. Рассказать о виде представления  
Файловой структуре в Windows-XP .



### 2. Задание для группы.

1Группа -1	2Группа-2	3Группа-3	4Группа-4	5Группа-5
1 .doc	1. .tif	1. .docx	1. .mp3	1. .txt
2 .zip	2. .avi	2. .rar	2. .html	2. .exe
3.jpeg	3. .exe	3. .bmp	3. .pas	3. .zip
Путь к doom.exe	Путь к tetris.exe	Укажите корневой каталог	Выпишите исполняемые файлы	Путь к DOOM
a*.do?	?1.doc	Prim?.txt	*1.jpeg	urok?.pas
Вид -список	Вид- таблица	Вид значки	Вид плитка	Вид- таблица
Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка

**Выполняют задание в конце презентации (В режиме отображения презентации составить «Вид программы проводник»).** Оценка \_\_\_\_\_

Общая оценка группы № \_\_\_\_\_
















## Основные понятия Операционной системы

### Тестовые задания

#### Блок 1. Работа с Файлами

##### 1. Определите тип файла у перечисленных файлов:

Выберите для определенных типов файлов соответствующие, из перечисленных ниже, запишите их №.

 FILELIST.DOC	38 КБ	1	 lvback.gif	7 КБ	10
 INSTALL.EXE	68 КБ	2	 mailtmpl.txt	2 КБ	11
 README	15 КБ	3	 msgsc.dll	107 КБ	12
 README.COM	5 КБ	4	 msgslang.dll	217 КБ	13
 RWDOC.ZIP	26 КБ	5	 msmsgs.exe	1 477 КБ	14
 Corel_11_rus.exe	23 546 КБ	6	 msmsgsin.exe	69 КБ	15
 hpothb07.dat	1 КБ	7			
 hpothb07.tif	1 КБ	8			
 Readme.html	29 КБ	9			

- Запускаемые файлы имеют расширение \_\_\_\_\_ их номер \_\_\_\_\_
- Текстовые файлы имеют расширение \_\_\_\_\_ их номер \_\_\_\_\_
- Динамически связанные библиотеки расширение \_\_\_\_\_ их номер \_\_\_\_\_
- Архивные файлы имеют расширение \_\_\_\_\_ их номер \_\_\_\_\_
- Интернет файл имеют расширение \_\_\_\_\_ их номер \_\_\_\_\_
- Графические файлы имеют расширение \_\_\_\_\_ их номер \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

1	.com	2	.exe	3	.doc	4	.txt	5	.zip
---	------	---	------	---	------	---	------	---	------

6	.tif	7	.html	8	.gif	9	.dll	10	.bmp
---	------	---	-------	---	------	---	------	----	------

##### 2. Определите имена файлов которые войдут в определенную группу:

Поставьте в соответствие № имени файла---- № описаний

1	???.doc	1	Все файлы, название которых содержит от одного до трех символов, а расширение — любое;
2	???.*	2	Все файлы с расширением <b>.doc</b> название которых состоит из одного или двух символов
3	*.exe	3	Все файлы (с любым названием и любым расширением).
4	*.	4	Все файлы с названием а и любым расширением;
5	*.*	5	Все файлы с расширением exe;
6	a.*	6	Все файлы, не имеющие расширения;

## Основные понятия Операционной системы

### Тестовые задания

#### Блок 2. Каталог(Папка), Путь к файлу.

##### 1.Виды каталогов.

Задание. Поставьте в соответствие понятиям:

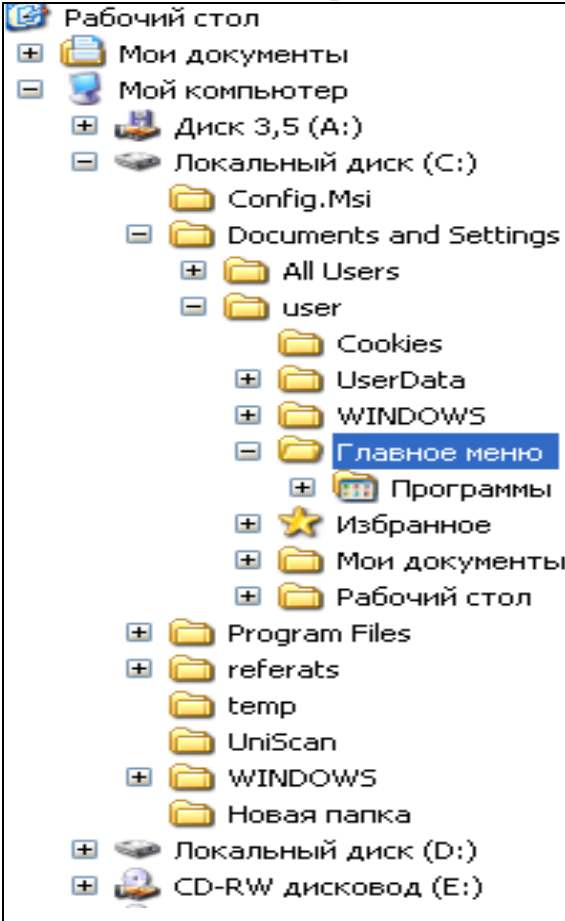
Корневой каталог ⇒ \_\_\_\_

Вложенные каталоги ⇒ \_\_\_\_

одно из понятий 1.Каталог 1 уровня; 2. Каталог 2 уровня.

##### 2.Работа по ориентации в файловой системе.

Ответьте на вопросы, записав ответ.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Назовите устройства входящие в состав ПК?</li> <li>2.Сколько папок входящие в корневой каталог. С</li> <li>3.Сколько папок в каталоге USER?</li> <li>4.+ Обозначает что :</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есть вложенные объекты.</li> <li>2.Ценная информация</li> </ol>
---	--

##### 3.Какая из приведенных записей является верной:

1. C:/USER/WINDOWS/Программы
2. C:\USER\Главное Меню\Программы
3. C:\USER\WINDOWS\Программы

##### 4.Какие из папок присутствующих на рис являются обязательными в операционной системе WINDOWS-XP \*\*

Задание 1 оценивается -0,5 баллов.

Задание 2 оценивается -2 баллов.

Задание 3 оценивается -0,5 баллов.

Задание 4 оценивается -1 баллов.

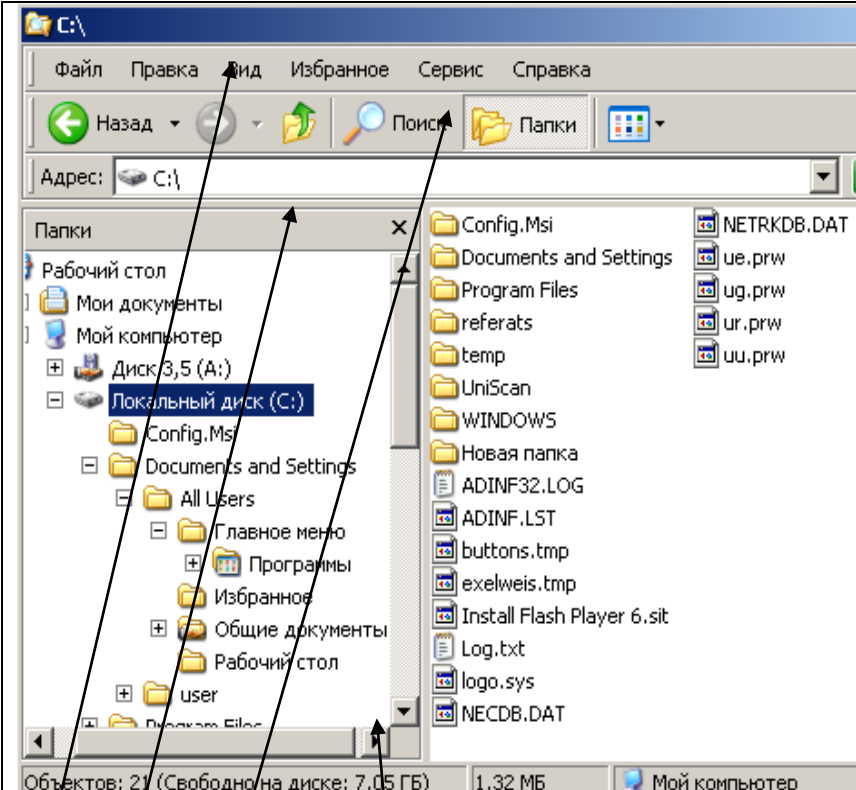


## Опорный листок по теме Программа "Проводник".


### 1. Запуск программы Проводник:

- Нажатие правой клавиши мыши кнопки Пуск и щелкнуть Проводник;
- Меню Пуск ⇒ Программы ⇒ Стандартные ⇒ Проводник;
- Кнопку со значком Windows при этом нажать клавишу


Е




На экране отображены:



Прейти на уровень вверх



Кнопка Вид



Открывает окно Задач для файлов и папок.

Диск 3,5 (A:)	Дискета
Локальный диск (C:)	Логический диск
Папка	Каталог
+	-
Папка имеет вложение	

### 2. Вид экрана.




1. Строка команд
2. Адресная строка
3. Панель инструментов
4. Рабочий экран разделен на две части:
  1. При нажатой клавиши **ПАПКИ** - панель инструментов открыта логическая структура диска.
  2. Содержимое открытой папки

**Иначе открыта панель - Задачи для файлов и папок**






Список возможных заданий и мест, которые имеют отношение к данной папке.

### 5. Строка состояния

**Задачи для файлов и папок** ^

-  Создать новую папку
-  Опубликовать папку в вебе
-  Открыть общий доступ к этой папке

**Другие места** ^

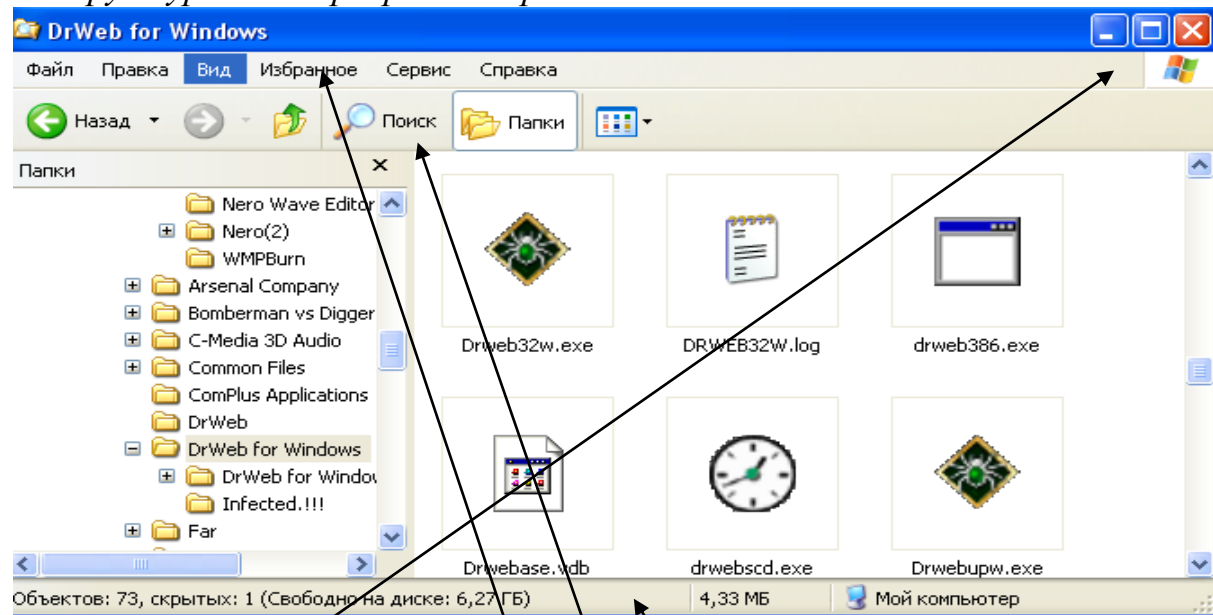
-  All Users
-  Мои документы
-  Общие документы
-  Мой компьютер
-  Сетевое окружение

## Блок №3 Тестовая работа для проверки знаний по теме: Работа с файловой системой в среде WINDOWS



## Блок3 Программа проводник

### 1. Структура окна программы проводник.



#### Задание №1

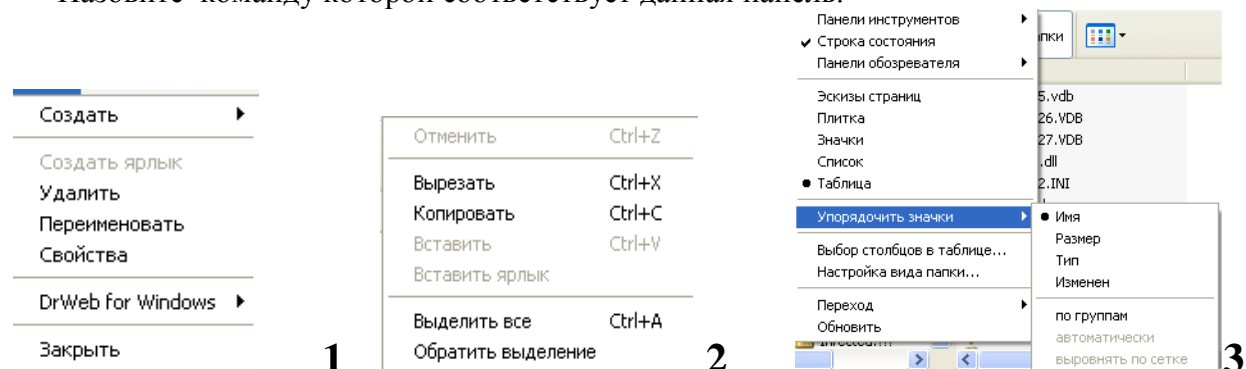
1. Назовите программу, которая открывает данное окно \_\_\_\_\_
2. Назовите размерные кнопки 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_
3. Назовите указанные панели 1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_
4. Какая папка открыта, назовите её имя \_\_\_\_\_
5. Что обозначает значок + и – возле папок \_\_\_\_\_
6. Сколько свободного места на диске \_\_\_\_\_

Выберите ответы из перечисленных ниже:

1 Строка меню	5 Заккрыть	9 Строка команд	13 6,27 ГБ
2 Мои Документы	6 Пиктограммы	10 10ГБ	14Проводник
3 Свернуть	7 DrWeB for win	11 Far	15 Удалить
4 Информационная строка	8 Нет вложенных папок	12 Вложенные папки	16 Выделить

#### Задание №2

Назовите команду которой соответствует данная панель.



Выберите ответы из перечисленных ниже впишите № :

1 Справка	2 Файл	3 Вид
4 Сервис	5 Правка	6 Избранное

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

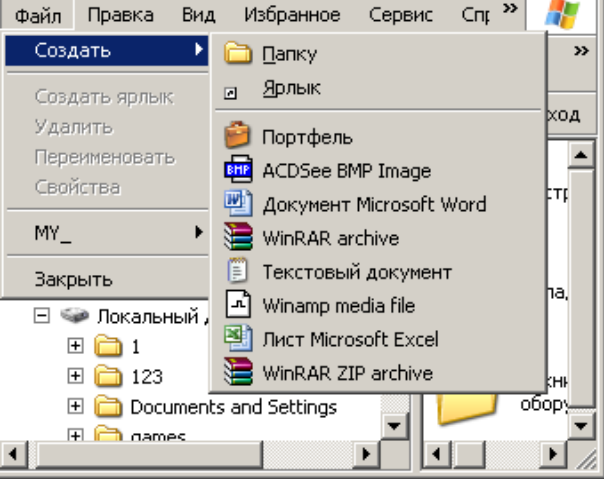
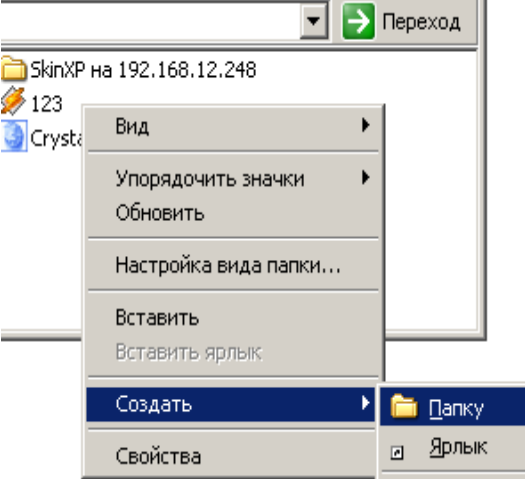
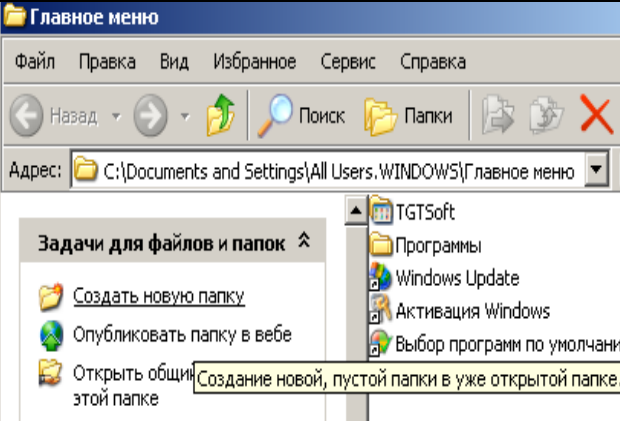
## Приложение 5

### Работа в операционной системе WINDOWS-XP

#### Опорный листок

Блок 4 Работа с программой проводник создание папок работа по копированию .

##### 4.1 Создание папки

 <p>1</p>	 <p>2</p>	<p><i>Для создания папки выберите один из способов</i></p>
 <p>3</p>	<p>1. Меню Файл⇒Создать⇒Папку 2. Контекстное меню «Создать» ⇒Папку 3. В группе <b>Задачи для файлов и папок</b> щелкните ссылку <b>Создать новую папку</b></p> <p><i>На экране появится новая папка с выделенным именем, предлагаемым по умолчанию: Новая папка.</i></p> <p><i>Введите имя для новой папки и нажмите клавишу ВВОД</i></p>	

*Копирование информации .*

Чтобы скопировать файл или папку

Выберите файл или папку, которые следует скопировать.

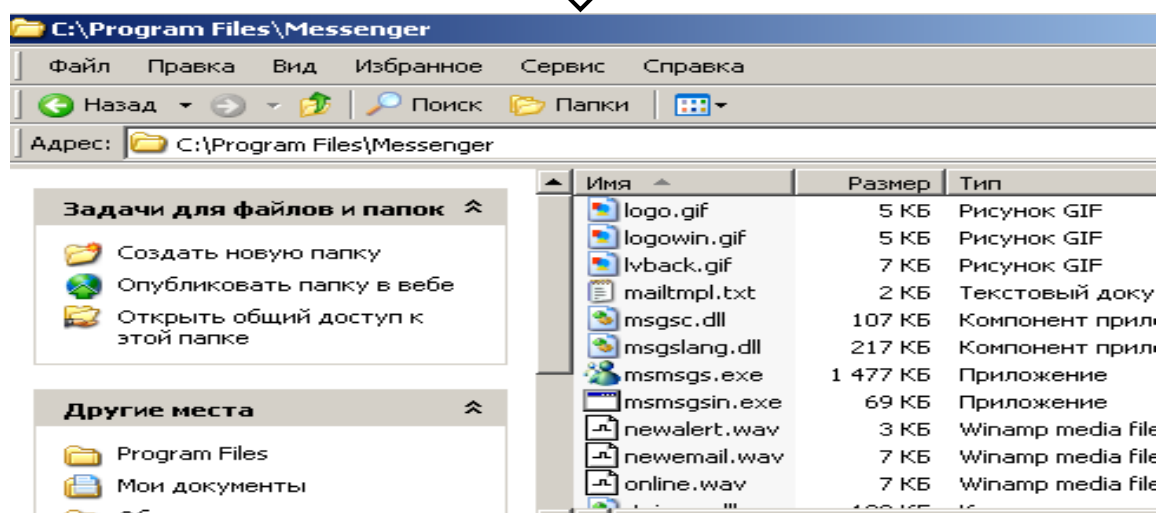
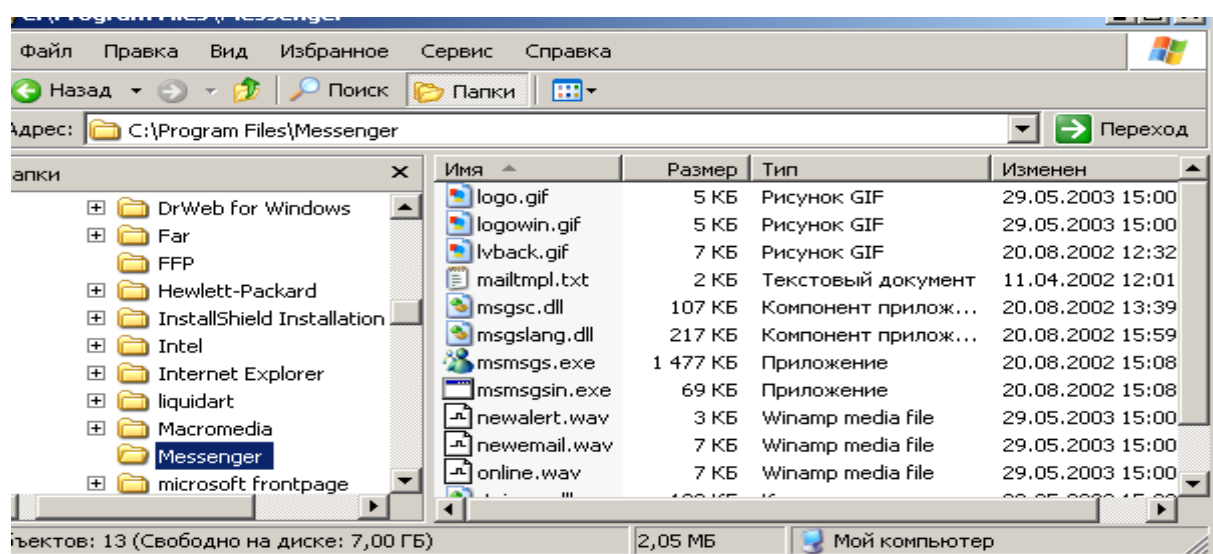
1. В группе **Задачи для файлов и папок** щелкните ссылку **Копировать этот файл** или **Скопировать эту папку**.
2. В окне **Копирование элементов** выберите диск или папку, куда производится копирование, и нажмите кнопку **Копировать**.

## Блок 4 Тест

### Задание 1 Работа с информацией.

Используя информацию с рисунка ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите вид панели?
2. Что записано в адресной строке.
3. Перечислите запускаемые файлы
4. Какое имя и размер у самого большого, маленького файла?
5. Когда созданы исполняемые файлы.
6. Когда создан текстовый файл
7. Какое расширение и размер у графических файлов?
8. Как получить другой вид у представленной панели?



9. Что можно сделать используя новый вид панель с открытой папкой ?

10. Для чего введена эта панель?

## **Ответы на вопросы тестов**

### **Блок 1**

#### **Задание 1**

Вид файлов	№ табл.	№ файла
Запускаемые	1,2	2,4,6,14,15
Текстовые	4,3	1,3,11,14
Динамические библ.	9	12,13
Архивные	5	5
Интернет	7	9
Графические	6,8	8,10

#### **Задание 2**

1  $\Rightarrow$  2, 2  $\Rightarrow$  1, 3  $\Rightarrow$  5, 4  $\Rightarrow$  6, 5  $\Rightarrow$  3, 6  $\Rightarrow$  4

### **Блок 2**

**Задание1** Корневой  $\Rightarrow$  1 Вложенный  $\Rightarrow$  2

**Задание2** 1  $\Rightarrow$  A: C: D:E: 2  $\Rightarrow$  7 3  $\Rightarrow$  7 4  $\Rightarrow$  1

**Задание3** верно 2

#### **Задание4**

4-файла-- Document and Sefting;Program Fils; Temp; Windows

### **Блок 3**

#### **Задание1**

1.		6.	
2.		7.	
3.			
4.			
5.			

#### **Задание2**

1 Файл  $\Rightarrow$

2 Правка  $\Rightarrow$

3 ВИД  $\Rightarrow$

### **Блок 4**

#### **Ответы на вопросы?**

1И 2Б 3В 4.3 5.Д 6.Е 7. Г 8.Ж

## Создание заданной структуры папок и файлов

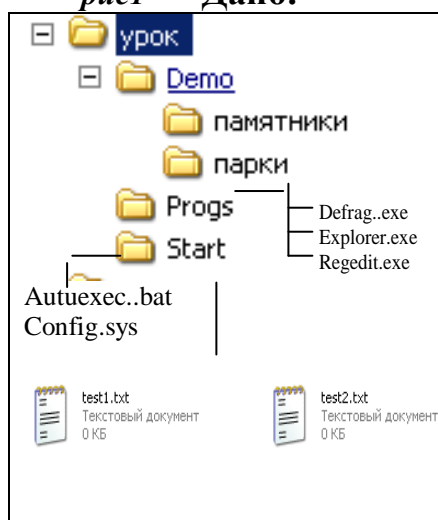
**Цель.** Воспроизведение усвоенных теоретических сведений лежащих в основе практических навыков, совершенствование умений и навыков учащихся при работе с компьютером. Дифференцированный подход к выполнению работы.

### Задание

- На рабочем диске вашего компьютера в каталоге **урок** дано дерево каталогов, изображенное на рисунке. Найдите все перечисленные папки и файлы. Используя данную файловую структуру, создайте заданное дерево каталогов: переименуйте папки; скопируйте файлы.

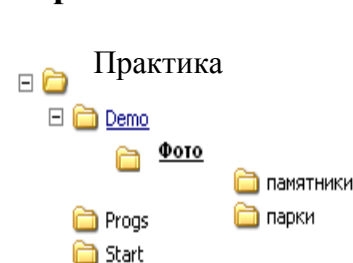
- Текстовые файлы, создайте самостоятельно. Введите вашу фамилию, имя, класс. \*
- Создайте ярлык вашего каталога на рабочем столе. \*\*

**рис1 Дано:**



**рис2 Выполнить:**

#### Вариант1



#### Вариант2



#### Алгоритм работы.

1. Запустите программу проводник.
  2. Выберите рабочий диск **D:** просмотрите Свойства-размер
  3. Найдите каталог **УРОК**. Просмотрите содержимое.
  4. Создайте папку **10А** на **D:**
  5. Откройте папку **10А**
  6. Создайте требуемую структуру.
  7. Скопируйте файлы
  8. \*Создайте текстовые файлы.
  9. Найдите картинки
  10. \*\*Создайте ярлык вашей папки на рабочем столе.
- Покажите работу учителю  
Ответьте на вопросы?

#### Вопросы для проверки знаний.

1. Укажите Способы запуска программы Проводник.
2. Укажите Способы создания Папки.
3. Укажите Способы выделения объектов.
4. Что такое буфер обмена.
5. Метод копирования через буфер обмена.
6. Метод копирования способом - перетаскивания.
7. Как выбрать другой вид панели в программе Проводник.
8. Как изменить расположение файлов в панели – таблица
9. Как закрыть и открыть логическую структуру дисков.
10. Как просмотреть свойства папок, файлов (размер, тип)

Работа с вариантом 1 оценивается-7 баллов,  
с вариантом 2 оценивается-10 баллов  
при выполнении пункта \* -1 балл, \*\*-2 балла

Тема Операционная система. Основные понятия

★ Файл-\_\_\_\_\_

★ Вся информация, хранящаяся на дисковых накопителях, содержится в \_\_\_\_\_

★ Имя файла = \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_

? символов

? символов

★ Выпишите файлы относящиеся к группам:

1. исполняемые 2.Сисемные 3.Текстовые 4.Архивные 5.Язык программирования

1.prog.pas 2.Report.txt 3.dat1.dat 4.my-first.bas 5.prog.exe 6.new.res  
7.config.sys 8.paint.com 9.readme 10.doc12.doc 11.progl.exe 12read.

★ Шаблон-\_\_\_\_\_

★ Символ ? -

★ Символ \* -

★ Опишите, какими могут быть имена файлов, входящих в каждую из следующих групп. :

1. ху??.\* \_\_\_\_\_ 2. ?abc? .exe \_\_\_\_\_ 3 abc\* \_\_\_\_\_  
4. ?.\* \_\_\_\_\_ 5w.?? \_\_\_\_\_ 6 a?.\* \_\_\_\_\_

★ Файловая система = \_\_\_\_\_

★ Каталог = \_\_\_\_\_

- Корневой каталог - ? Уровня
- Вложенные( подкаталоги) - ? Уровня

■ Родительский - ?

★ Полное имя файла(спецификация)- \_\_\_\_\_

★ Символ \ - \_\_\_\_\_

★ Путь к файлу- \_\_\_\_\_

**Урок1      Фамилия И:**

	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	Проверка
<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	

Правильный ответ -0.5 балла

*Рабочая карточка*

Экспертная    Группа №\_\_\_\_\_ Эксперт . \_\_\_\_\_

Фамилия Имя\_1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

**1.Работа с презентацией****Задание для изучения для групп:**

- 1.Файл.
- 2.Каталог. Путь.
- 3.Вид окна программы Проводник.  
Перечислить команды в панели команд - раскрыть назначение.
- 4.Работа с папками и фалами.
- 5.Рассказать о виде представления Файловой структуре в Windows-XP .

**2.Задание для группы.**

1Группа -1	2Группа-2	3Группа-3	4Группа-4	5Группа-5
1 .doc	1. .tif	1. .docx	4. .mp3	1. .txt
2 .zip	2. .avi	2. .rar	1. .html	2. .exe
3.readmi.txt	3. .exe	3. .bmp	2. .pas	3. .zip
Путь к doom.exe	Путь к tetris.exe	Укажите корневой каталог	Выпишите испол-няемые файлы	Путь к DOOM
a*.do?	?1.doc	Prim?.txt	*1.jpeg	urok?.pas
Вид -список	Вид- таблица	Вид значки	Вид плитка	Вид- таблица
Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка

Выполняют задание в конце презентации (В режиме отображения презентации составить «Вид программы проводник»). Оценка \_\_\_\_\_

## Урок2

Фамилия И. \_\_\_\_\_

Выполняемые задания

1.Проверка ранее изученного материала

**Приложение 2-**(Блок1) Ученики отвечают на вопросы теста:

Работа1. *Работа с Файлами*

- ученики в своих листочках в соответствующей графе таблицы находят соответствие между № расширения и файлом из таблицы с файлами.
- меняются листочками, по очереди зачитывая вопрос (Микрофон) ставят (+,-)

Вид файлов	№ расширения	№ файла	Оценка

Оценивается по количеству +

Работа2 *Определите имена файлов которые войдут в определенную группу*

<u>1</u> →    —	<u>2</u> →    —	<u>3</u> →    —	<u>4</u> →    —	<u>5</u> →    —	<u>6</u> →    —
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

**Приложение 3-**(Блок2) Ученики отвечают на вопросы теста:

1.Каталог(Папка), Путь к файлу.



2*Работа по ориентации в файловой системе.*

3. *Какая из приведенных записей является верной:*

работа1

работа2

работа3

К орневой каталог 	Вложенный каталог 	<u>1</u> →    —	<u>2</u> →    —	<u>3</u> →    —	<u>4</u> →    —	<u>верно</u>
--	--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	--------------

Работа4 \*\*ответ

Оценка \_\_\_\_\_

**Приложение 4-**(Блок3)

Работа 1 Структура окна программы проводник:

№ Вопросы	№ ответа	№ Вопросы	№ ответа
1		4	
2		5	
3		6	

Работа 2 Назовите команду которой соответствует данная панель

Команда главного меню:

<u>1</u> →    —	<u>2</u> →    —	<u>3</u> →    —
-----------------	-----------------	-----------------



## Приложение 6-(Блок4)

### Работа с информацией

№вопроса	Буква соответствия	Ответ
1.		Б C:\Program\Filmsmsgs\
2.		В <i>msmsgsin.exe</i> <i>msmsgs.exe</i>
3.		Г gif-5кб ; 7 кб
4.		Д 20.08.2002
5.		Е 11.04.2004
6.		Ж Папка
7.		З большой <i>msmsgs.exe</i> 1477 кб маленький <i>mailmpl.txt-2kb</i>
8.		И Таблица

### 3.Практическая работа( Приложение 9)

1.Ученики делятся на группы по2 человека. Выполняют практическую работу. В ходе работы :

- Выполняют задание по опорной карточке.
- Демонстрируют работу на компьютере.Работа с графическими файлами – Открыв файл называют памятник или парк города – интерактивный метод „Свеча”.

Группа №\_\_\_\_\_

Фамилия Имя\_1.\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_

Гр1

(структура папок в задании от текущего диска)

Гр2

(сколько папок, файлов в задании их размер)

гр3(Назвать возможные виды отображения файлов)

гр4 (Способы создания папок)

гр5(Работа с файлами-с использованием мыши, клавиш Shift, Ctrl)