

ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (для четырёхлетней начальной школы)

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

I. Пояснительная записка

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; 3) формирование у детей чувства языка; 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период **обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1-й класс.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Букварь, «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

В курсе «**Обучение грамоте**» обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Из области *фонетики* дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей *орфографической зоркости*. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области *словообразования*: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной *лексической работы* дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области *морфологии* первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие *синтаксические понятия*, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное *формирование у них типа правильной читательской деятельности*.

Разделы «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 1-м классе, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются

между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, *формирование типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

В 4-м классе продолжается развитие названных выше *синтаксических, пунктуационных и речевых умений*. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). *Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.*

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читательской деятельности*.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для *успешного общения*, для того чтобы *самому быть понятым и понимать других людей*.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с *четырёх точек зрения*:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 1-м и 2-м классах происходит закрепление необходимого минимума знаний из области *фонетики*, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются *базовыми для развития* следующих *орфографических умений*:

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие *орфограмма* (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 4) разделительные *ь* и *ъ*;
- 5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ*,

рассвет. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др.).

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный*.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);

2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);

3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь, поешь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила, осветило*); *-тся – -ться* в глаголах; *не* с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – **формирование у детей чувства языка**, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

Во 2-м классе даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -ищ-*, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про, до* и др.

«*Состав слова*» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. В 1-м классе в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками. Во 2-м классе для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик* и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (*бежал, побежал, добежал, прибежал* и т.п.).

В 3-м классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – *лексический*. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. *Лексическая работа пронизывает весь курс*: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового слова-

ря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – *морфологический*.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 1-м классе в курсе обучения грамоте и во 2-м классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы (1) *кто? что?* 2) *какой? какая? какое? какие?* 3) *что делает? что делал? что сделал?*), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «**Развитие речи**» и «**Совершенствование навыков каллиграфии**». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексиче-

ским значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу **риторики***. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.* Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и

* См.: *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Программа «Риторика» (для четырёхлетней начальной школы).

понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

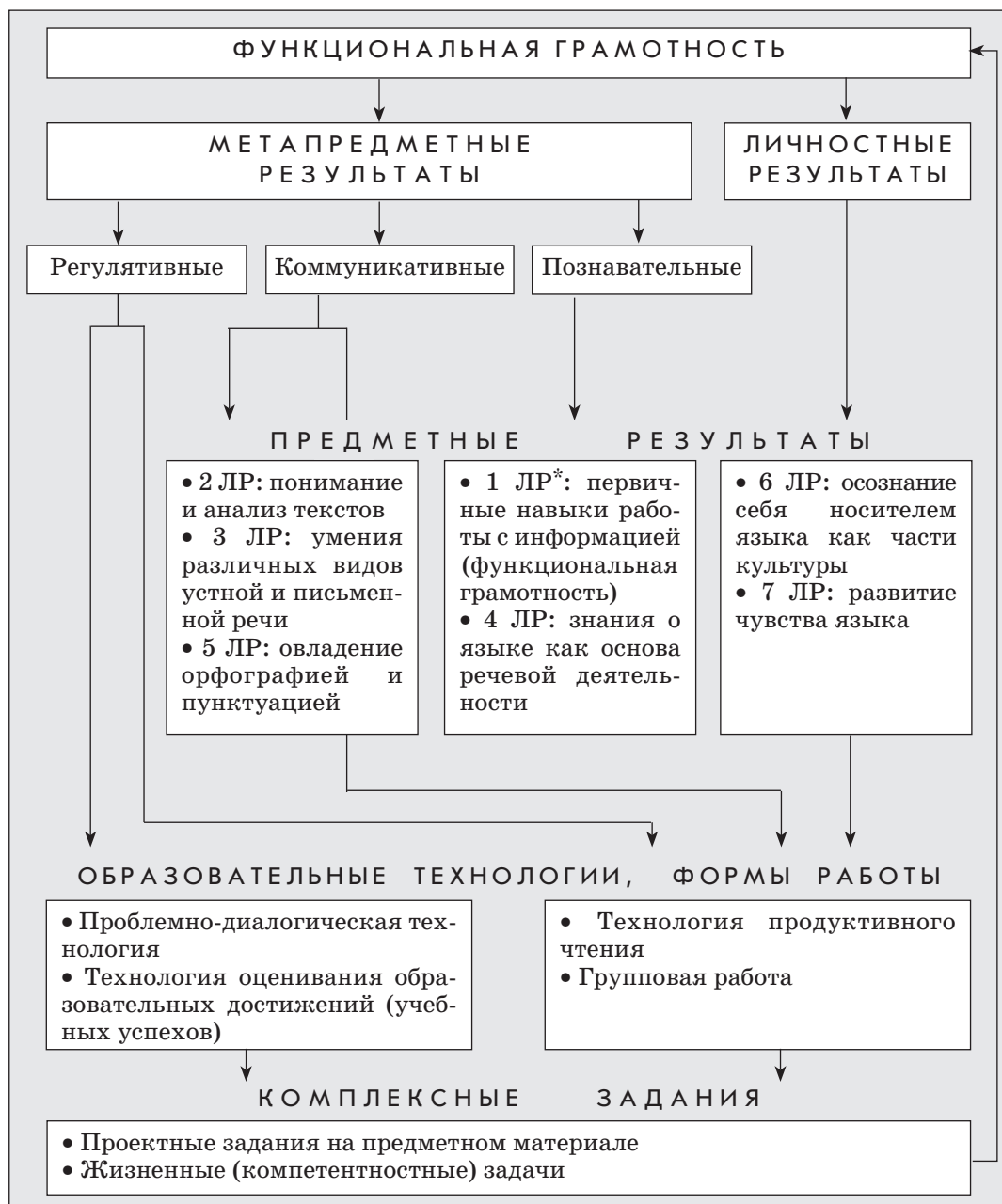
Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык» можно системно представить в виде схемы.



* ЛР – линия развития учащихся средствами предмета.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;

- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– *видеть* опасные места в словах, *видеть* в словах изученные орфограммы;

– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; *писать* предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

– *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– *обращать внимание* на особенности употребления слов;

– *ставить вопросы* к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

– *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Приложение

Для удобства проведения контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

ТАБЛИЦА ПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ к умениям учащихся по русскому языку (1–4-й классы)

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
– овладение функциональной грамотностью; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	– приобретение и систематизация знаний о языке; – развитие чувства языка	– овладение орфографией и пунктуацией
Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
1-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения из слов; • отличать текст от набора предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные); • делить слова на слоги, ставить ударение; 	<ul style="list-style-type: none"> • писать большую букву в начале предложения, в именах собственных • писать буквы <i>и, у, а</i> после букв шипящих (в буквосочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>);

<ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя; • правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом 	<ul style="list-style-type: none"> • находить корень в группе доступных однокоренных слов 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i>; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нщ</i> и т.п.; • писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне; • делить слова на части для переноса; • ставить знак препинания в конце предложения
2-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; • составлять предложения на заданную тему; • составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить корень в группе однокоренных слов; • подбирать однокоренные слова; • находить суффиксы и приставки в доступных словах; • ставить вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на части для переноса; • видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; • писать большую букву в словах (изученные случаи); • писать буквы безударных звуков, гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; • писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; • писать буквы проверяемых согласных на конце слова; • употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i> и пр.; • писать <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительные; • графически объяснять выбор написаний; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила
3-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;

<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; • читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; • составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); • читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); • писать подробное изложение доступного текста 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); • выделять два корня в сложных словах; • подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; • распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; • определять вид предложения по цели высказывания и интонации; • выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; • выделять из предложения словосочетания; • видеть в предложении однородные члены; • различать простое и сложное предложение 	<ul style="list-style-type: none"> • писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи); • обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки; • писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); • писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных; • писать сложные слова с соединительной буквой о и е; • писать раздельно частицу не с глаголом; • писать ь после ч в неопределённой форме глагола; • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; • графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; • правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; • пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака; • ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака
---	---	--

4-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • владеть типом правильной читательской деятельности; • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • писать подробное изложение доступного текста-повествования; • писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по составу доступных слов; • выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; • писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения; • писать частицу <i>не</i> с глаголами; • писать буквосочетание <i>-тся--ться</i> в глаголах; • писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>); • ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>, состоящем из двух частей; • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила

VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1-й класс

Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)

Добуквенный период (36 ч).

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, ста-*

ричок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (171 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ц, ф, э, ю, ь, ь*).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ь* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой? (какой предмет?) что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

1-й класс. Русский язык и развитие речи 36 ч (4 часа в неделю)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (31 ч)

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*.
Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст. (5 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2-й класс

170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)

Слово (введение). (5 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (11 или 8 ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (12 или 10 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки

себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (119 или 103 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- 1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*;
- 2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;
- 3) *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;
- 4) *ь* и *ъ* разделительные;
- 5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (13 ч или 10 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв (10 ч).

3-й класс

170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)

Повторение. (10 или 7 ч)

Слово. (116 или 98 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах.

ренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Предложение и текст. (22 или 18 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные

члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (4 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв. (10 ч)

4-й класс

170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (35 или 29 ч)

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45 или 33 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 или 13 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (36 или 34 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся–ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о–а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Наречие. (4 ч)

Значение наречия. Употребление в речи.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (6 ч)

VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков обучения грамоте

(104 сдвоенных урока чтения и письма, всего 207 часов)

№ п/п	Тема сдвоенного урока чтения и письма	Стр. «Букваря»	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Часть I					
Раздел I. «Говорим, рассказываем...»					
(18 сдвоенных уроков, из них 3 – резервные, всего 36 часов)					
1	Вводный урок. Календарь и календарные праздники. Знакомство с прописями.	2–5	Тетрадь № 1 1 с. обложки	2	<i>Познакомиться и обсудить</i> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. <i>Моделировать и оценивать</i> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (II)*
2	Животные и растения вокруг нас. Слова-названия. Правила письма.	6–7	1	2	<i>Различать</i> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.
3	Природа вокруг нас. Знакомство с предложениями. Прямые и наклонные вертикальные линии.	8–9	2–3	2	Практическая работа: <i>составить</i> режим дня. <i>Моделировать и оценивать</i> различные ситуации использования слов, показывающих направление.
4	Летом в деревне (на даче). Составление предложений. Обведение по контуру, штриховка.	10–11	4–5	2	<i>Работать</i> в группах и самостоятельно с источниками информации. (II)
5	Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом. Обведение по контуру, штриховка.	12–13	6–7	2	<i>Познакомиться</i> с новым учебником «Букварь». Учиться <i>находить</i> нужную страницу, иллюстрацию. <i>Ориентироваться</i> на развороте Букваря.
6	Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста с опорой на рисунки. Обведение по контуру, штриховка.	14–15	8–9	2	<i>Осознавать</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Адекватно воспринимать</i> звучащую речь. <i>Понимать</i> на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.
7	Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. Обведение по контуру и письмо овалов.	16–17	10–11	2	Различать времена года по признакам, объяснять и рассказывать. <i>Различать, перечислять</i> календарные праздники. <i>Классифицировать</i> животных и растения. <i>Сопоставлять</i> признаки предметов, с помощью которых они узнаются.

* П – повышенный уровень, остальные виды деятельности – необходимый уровень.

№ п/п	Тема двойного урока чтения и письма	Стр. «Букваря»	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
8	На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо наклонных линий и овалов.	18–19	12–13	2	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Составлять схемы предложений. Выбирать нужный знак конца предложения.
9	Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. Письмо наклонных с петлей вниз и вверх.	20–21	14–15	2	Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирать заглавие текста.
10	Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	22–23	16–17	2	Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста Читать схему текста. Составлять схему текста. Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам. Различать речевые и неречевые звуки.
11	Гласные звуки. Письмо прямой с закруглением вниз.	24–25	18–19	2	Характеризовать гласные звуки русского языка (ударные, безударные). Делить слово на слоги, обозначать ударный слог.
12	Гласные звуки. Деление слова на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Письмо е-образных элементов.	26–27	20–21	2	Классифицировать предложения по цели высказывания. (П) Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок.
13	На уроке труда. Ударение. Письмо элементов буквы з (прямая с закруглением вверх и вниз).	28–29	22–23	2	Перечислять названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов. Объяснять правила поведения в театре. Называть театральные профессии.
14	Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова. Письмо: повторение основных графических элементов.	30–31	24–25	2	Рассказывать и инсценировать известные сказки по картинкам и по памяти. Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.
15	Повторение основных изученных понятий. Письмо прямых и наклонных линий.	32	26–27	2	Учиться диалогической форме речи. Определять диалог (спор, беседа). Выражать собственное мнение. Использовать связанные высказывания на определенную тему.

№ п/п	Тема двойного урока чтения и письма	Стр. «Букваря»	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
16–18	Резервные уроки. Повторение основных понятий. Закрепление изученных графических элементов букв.	–	28–31	6	<i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, обозначать их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Определять</i> , на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> за многозначными словами. <i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов. <i>Овладевать</i> разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Различать</i> и <i>использовать</i> разные виды штриховки. <i>Ориентироваться</i> на странице прописи и на строке прописи.
Раздел II. Учим буквы – учимся читать и писать (86 двойных уроков чтения и письма, из них 4 резервных, всего 171 час)					
19–20	Звуки, обозначаемые буквами <i>и, э, л, т, р</i> . Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» – «буква». Строчные буквы <i>и, э, л, т, р</i> .	34–35	Тетрадь № 2 0–1	4	<i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Определять</i> парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Соотносить</i> слова со слогуударными схемами. <i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Писать</i> под диктовку слова и предложения, написание которых не расходит с произношением.
21	Чтение слогов и слов с буквами <i>и, э, л, т, р</i> . Письмо слогов и слов с этими буквами.	36–37	2–3	2	
22	Гласный звук [о], буква <i>о</i> . Строчная буква <i>о</i> .	38–39	4–5	2	
23	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	40–41	6–7	2	
24	Заглавная буква <i>О</i> в именах людей. Упражнения в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами.	42–43	8–9	2	

№ п/п	Тема двойного урока чтения и письма	Стр. «Букваря»	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
25	Гласный звук [а], буква а. Строчная буква а.	44–45	10–11	2	Усваивать приемы и последовательность правильного списывания текста.
26	Гласный звук [ы], буква ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении и письме.	46–47	12–13	2	Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, крестной строки (абзаца).
27	Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавная буква в географических названиях. Упражнения в чтении и письме.	48–49	14–15	2	Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Воспроизводить звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение). Соотносить прочитанные слова и картинки. Находить слово в группе слов по его лексическому значению.
28	Заглавная буква И. Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях. Упражнения в чтении и письме.	50–51	16–17	2	Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать над значением слова. Различать слова и предложения. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложение.
29	Согласные звуки [н], [н'], буква н. Согласная строчная буква н.	52–53	18–19	2	Запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слога; знаки препинания в конце предложения.
30	Согласные звуки [к], [к'], буква к. Согласная строчная буква к.	54–55	20–21	2	Использовать на письме разделительный ъ и ь. Понимать прослушанный и прочитанный текст.
31–32	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с местоимениями он, она, оно, они.	56–57	22–25	4	Составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
33	Гласный звук [у], буквы У, у. Заглавная и строчная буквы У, у.	58–59	26–27	2	Восстановливать деформированный текст. Сокращать, изменять текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». (П)
34	Упражнения в чтении и письме. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.	60–61	28–29	2	
35	Согласные звуки [с], [с'], буква с. Строчная буква с.	62–63	Тетрадь № 3 0–1	2	

№ п/п	Тема двойного урока чтения и письма	Стр. «Букваря»	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
36–37	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами, в письме букв, слогов, слов, предложений.	64–65	2–5	4	Определять и объяснять значение слова в тексте. Различать однозначные и многозначные слова. (П) Различать прямое и переносное значение слов. (П) Сопоставлять синонимы и антонимы: <i>наблюдать</i> в эталонных текстах, использовать в речи. (П) Различать однокоренные слова. (П) Выделять в слове корень, приставку, суффикс. (П) Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок. <i>Образовывать</i> новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок. Разбирать доступные слова по составу. (П) Классифицировать слова по вопросам <i>(кто? что? какой? ... что делать? ...)</i> Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». <i>Распознавать</i> имена собственные. Различать слова мужского, женского и среднего рода. (П) <i>Изменять</i> слова по числам (один – много). <i>Отличать</i> слова – местоимения от других слов. (П) <i>Распознавать</i> предлоги. <i>Запомнить</i> наиболее употребительные предлоги. <i>Отличать</i> предлоги от приставок. (П) <i>Различать</i> предложения, словосочетания, слова (<i>понимать</i> их сходства и различия). Самостоятельно <i>составлять</i> предложения. <i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. <i>Овладевать</i> диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). <i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). <i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев).
38–39	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с предложениями и словами, которые отвечают на вопрос <i>как?</i>	66–67	6–9	4	
40	Согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы <i>л, м</i> . Строчные буквы <i>л, м</i> .	68–69	10–11	2	
41	Упражнения в чтении и письме.	70–71	12	2	
42–43	Заглавные буквы <i>К, Н</i> . Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в словах – географических названиях. Обучение связи с печатного текста.	72–73	13–15	4	
44	Упражнения в чтении и письме. Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буквы <i>С, с</i> .	74–75	16–17	2	
45	Урок повторения. Упражнения в чтении и письме.	76–77	18–19	2	
46	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием.	78–79	20–21	2	
47	Заглавные буквы <i>Л, М</i> . Упражнения в чтении и письме.	80–81	22–23	2	
48	Урок развития речи. Упражнения в чтении и анализе текста, в списывании текста.	–	24–25	2	

№ п/п	Тема двойного урока чтения и письма	Стр. «Букваря»	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
49	Проверка техники чтения. Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях.	–	22–23 30–32	2	<i>Отвечать</i> на вопросы автора текста. <i>Задавать вопросы</i> автору текста с помощью учителя. <i>Выборочно</i> читать с целью нахождения необходимого материала.
50–51	Согласный звук [ш], буква ш. Строчная буква ш.	82–83	26–29	4	<i>Находить</i> информацию, заданную в тексте в явном виде.
52	Заглавная буква Ш. Упражнения в чтении и письме заглавной буквы в именах людей, кличках животных.	84–85	Тетрадь № 4 0–1	2	<i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.
53	Упражнения в чтении и письме.	86–87	2–3	2	<i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита
54	Упражнения в чтении и письме.	88–89	4–5	2	
55	Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении. Упражнения в чтении и письме. Обучение выборочному списыванию.	90–91	6–7	2	
56	Заглавная буква А. Упражнения в чтении и письме.	92–93	8–9	2	
57–58	Проверка техники чтения. Самостоятельная работа по письму.	–	10–13	4	
59	Согласные звуки [д], [д’], буква д. Строчная буква д.	94–95	14–15	2	
60	Упражнения в чтении и письме.	96–97	16–17	2	
61–62	Согласные звуки [в], [в’], буква в. Строчная буква в. Заглавная буква В. Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса <i>-ушк-</i> .	98–100	18–20 (до буквы В)	4	
63	Заглавная буква В. Упражнения в чтении и письме. Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне. Продолжение знакомства с суффиксами.	100–101	20–21	2	

№ п/п	Тема двойного урока чтения и письма	Стр. «Букваря»	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
64	Строчная гласная буква <i>е</i> . Упражнения в чтении и письме.	102–103	22	2	
65	Упражнения в чтении и письме.	104–105	23–25	2	
66	Строчная гласная буква <i>ё</i> . Повторение и закрепление введённых понятий.	106–107	26–27	2	
67	Заглавные <i>Е, Ё</i> . Упражнения в чтении и письме.	108–109	Тетрадь № 5 0–2	2	
68–69	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с приставкой. Внеклассное чтение.	110–111	3–4	4	
70	Согласные звуки [б], [б'], буква <i>б</i> . Строчная буква <i>б</i> .	112–113	5	2	
71	Упражнения в чтении и письме. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части.	114–115	6–7	2	
72	Упражнения в чтении и письме. Работа с текстом.	–	8–9	2	
73	Заглавная буква <i>В</i> . Упражнения в чтении и письме.	116–117	10	2	
74	Согласные звуки [з], [з'], буква <i>з</i> . Строчная буква <i>з</i> .	118–119	11	2	
75	Заглавная буква <i>З</i> . Повторение парных звонких и глухих согласных.	120–121	12–13	2	
76	Строчная гласная буква <i>я</i> и её звуки.	122–123	14	2	
77	Заглавная буква <i>Я</i> . Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы <i>я</i> .	124–125	15–16	2	

№ п/п	Тема двойного урока чтения и письма	Стр. «Букваря»	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
78	Согласные звуки [х], [х'], буква х. Строчная буква х. Слова-междометия.	126–127	17	2	
79	Согласный звук [ж], буква ж. Строчная буква ж.	128–129	18	2	
80	Заглавные буквы Х и Ж.	130–131	19	2	
81	Развитие речи. Работа с текстом.	–	20	2	
82	Строчная и заглавная буквы й, Й. Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	132–133	21–22	2	
83	Согласный звук [ч'], буква ч. Строчная буква ч. Правописание буквосочетаний <i>ча, чу</i> .	134–135	23	2	
84	Заглавная буква Ч. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	136–137	24	2	
85	Согласные звуки [ц], [ц'], буквы ц, ц'. Строчные буквы ц, ц'. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	138–139	25–26	2	
86–87	Заглавные буквы Ц и Ц'. Буквосочетания <i>ца, цу</i> .	140–141	26–27	4	
88	Согласные звуки [ф], [ф'], буква ф. Строчная буква ф.	142–143	28	2	
89	Заглавная буква Ф. Повторение написания заглавной буквы в словах и предложениях.	144–145	29	2	
90	Гласный звук [э], буква э. Строчная буква э.	146–147	30	2	
91	Заглавная буква Э.	148–149	31	2	

№ п/п	Тема двойного урока чтения и письма	Стр. «Букваря»	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
92	Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесные сказки». Упражнения в написании слов с изученными буквами.	–	32	2	
93	Строчная согласная буква ю.	150–151	33	2	
94	Заглавная буква Ю. Упражнения в чтении и письме.	151–153	34	2	
95	Буква ь. Использование ь для обозначения мягкости согласных на письме.	154–155	35	2	
96	Разделительный ь.	156–157	36	2	
97	Буква ъ. Разделительный ъ.	158–159	37	2	
98–99	Алфавит. Упражнения в чтении и письме.	160	38–39, 42–43	4	
100	Проверочная работа по письму. Проверка техники чтения.	–	40–41	2	
101–104	Резервные уроки.	–	44–45	8	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка в 1-м классе (36 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	1. Слово	31	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)»	1	Знакомиться с новым учебником: рассмотреть обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.
2	Повторяем гласные звуки и их буквы	1	Выполнять задания в нужной последовательности.
3	Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме	1	Проверять себя по учебнику.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
4	Согласные звуки и их буквы	1	<i>Выделять</i> звуки в слове. <i>Находить</i> слова с заданными звуками.
5	Что мы знаем о звуках и буквах	1	<i>Характеризовать</i> звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).
6–7	Повторяем слоги и ударение	2	<i>Ставить</i> ударение, <i>делить</i> слова на слоги. <i>Соотносить</i> слова со слогуодарной схемой.
8	Перенос слов	1	<i>Подбирать</i> слова, соответствующие схеме.
9	Развитие умения переносить слова	1	<i>Характеризовать</i> функцию букв гласных, букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
10	Проверочная работа	1	<i>Находить</i> однокоренные слова в группе слов. <i>Выделять</i> корень слова.
11	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	<i>Подбирать</i> проверочные слова.
12–14	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	3	<i>Анализировать</i> поэлементный состав букв. <i>Писать</i> прописные и строчные буквы, <i>сравнивать</i> написанное с образцом.
15	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы <i>ь</i>	1	<i>Записывать</i> под диктовку отдельные слова, предложения.
16	Повторяем написание большой буквы и разделительных в словах	1	<i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <i>контролировать</i> этапы своей работы.
17	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы	1	<i>Составлять</i> и <i>читать</i> схему предложения, контролировать предложение по схеме.
18	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным <i>ь</i>	1	<i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этап своей работы.
19–20	Повторение написания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i> в словах	2	<i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>включаться</i> в групповую работу.
21	Повторяем корень слова	1	
22	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень	1	
23	Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова	1	
24	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне	1	
25	Упражнение в написании слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением	1	
26	Проверочная работа	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
27	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
28–30	Повторение слов, написание которых надо запомнить	3	
31	Словарный диктант. Повторение	1	
	2. Предложение. Текст	5	
32	Что мы знаем о предложениях и предложении	1	
33	Повторяем правила оформления предложений на письме	1	
34	Проверочная работа	1	
35	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		
36	Чему мы научились за год	1	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка во 2-м классе (170 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» 1. Слово	1	<p><i>Знакомиться</i> с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). <i>Толковать</i> значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). <i>Узнавать</i> слово по его лексическому значению. <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному с опорой на словарь. <i>Производить</i> звуко-буквенный разбор слова. <i>Характеризовать</i> слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (II) <i>Находить</i> опасные места в словах.</p>
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.)	5	
3	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.)	1	
4	Как устроен наш язык?	1	
5	Опасные места в словах русского языка	1	
6	Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	2. Предложение	11	
7	Признаки предложения	1	<i>Называть</i> признаки предложения. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, записанных как предложение.
8	Составление предложений по схемам	1	<i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам.
9	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	1	<i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.
10	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме	1	<i>Ставить</i> знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.
11	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой	1	<i>Читать</i> предложения с разной интонацией.
12	Конструирование предложений	1	
13	Знаки препинания в конце предложения	1	
14	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	1	
15	Что мы знаем о предложении? (Обобщение.)	1	
16	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1	1	
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	3. Текст	12	
18	Признаки текста	1	<i>Называть</i> признаки текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.
19	Роль заглавия в тексте	1	<i>Озаглавливать</i> текст; <i>выбирать</i> подходящее заглавие из данных.
20–21	Связь заглавия и главной мысли текста	2	<i>Осознавать</i> связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.
22–23	Озаглавливание текстов	2	<i>Конструировать</i> тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (II)
24–26	Конструирование текстов	3	<i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>конструировать</i> этапы работы.
27	Резервный урок	1	
28	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2	1	
29	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	6	<i>Вести диалог с автором при чтении текста. (П) Ставить к словам вопросы кто? или что? Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. Классифицировать слова по вопросу. Объединять слова в тематические группы. (П) Конструировать словосочетания и предложения. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</i>
30	Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?	1	
31	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы	1	
32	Объединение слов в тематические группы	1	
33	Конструирование сочетаний слов и предложений	1	
34–35	Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам	2	
	5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какое? какие?	10	<i>Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. и что делает? что делал? и т.д. Ставить вопрос от слова к слову (кто?.. какой? кто?.. что делает?..) Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.</i>
36	Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы	1	
37–39	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки	3	
40	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая?..	1	
41–42	Развитие умения подбирать слова-признаки	2	
43	Закрепление и повторение изученного	1	
44	Проверочная работа № 3	1	
45	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?	5	
46–47	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	2	
48–50	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	3	
	7. Связь слов в предложении	7	
51–53	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливая действующее лицо или предмет	3	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
54–55	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	2	
56	Проверочная работа № 4	1	
57	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	8. Слова, к которым нельзя задать вопрос	8	
58	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1	<i>Находить</i> в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, <i>характеризовать</i> их роль в речи.
59	Сравнение слов-названий, слов-признаков и действий и слов, выражающих различные чувства	1	<i>Сравнивать</i> слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.
60–63	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами	4	<i>Находить</i> в предложении предлоги. <i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи. <i>Писать</i> предлоги раздельно.
64	Проверочная работа № 5	1	
65	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	9. Части слова. Корень	3	
66	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	1	<i>Наблюдать</i> над однокоренными словами. <i>Анализировать</i> однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.
67	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1	<i>Выделять</i> корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.
68	Распознавание однокоренных слов	1	<i>Отличать</i> однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть).
69	Роль суффикса в слове. Определение суффикса	4	<i>Выделять</i> суффикс и приставку в доступных словах.
70–71	Развитие умения находить в словах суффиксы	1	<i>Характеризовать</i> роль суффикса и приставки в слове.
72	Разбор слова по составу. Проверочное списывание	2	<i>Разбирать</i> слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.
	11. Приставка	7	
73	Роль приставки в слове. Определение приставки	1	<i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок.
74	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	1	<i>Группировать</i> слова по заданному признаку. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.
75	Значение приставок. Слитное написание приставок	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
76–77	Развитие умения различать приставки и предлоги	2	<i>Различать</i> одинаково пишущие приставки и предлоги (<i>на, по, за, под</i> и т.д.). (II)
78	Проверочная работа № 6	1	
79	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	12. Алфавит.	13	<i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке. <i>Объяснять</i> , где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. <i>Расставлять</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Писать</i> главную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. <i>Различать</i> и <i>объяснять</i> написания типа <i>пушок</i> и <i>Пушок</i> . <i>Писать</i> сочинение по картинке, проверочный диктант. <i>Проверять</i> письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.
80	Закрепление знания порядка букв русского алфавита	1	
81–86	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке	6	
87	Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>	1	
88–89	Упражнения в правописании имен собственных	2	
90	Сочинение по картинке	1	
91	Проверочный диктант № 1	1	
92	«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте	1	
	13. Правописание буквосочетаний	14	<i>Наблюдать</i> за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. <i>Находить</i> по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. <i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой. <i>Обозначать</i> графически выбор написания. <i>Проверять</i> себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. (II)
93	<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1	
94	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1	
95–96	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	2	
97	Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	1	
98–99	Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча-ща</i> . Развитие орфографических умений	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
100	Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	1	<i>Слушать</i> и <i>выделять</i> в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ]. <i>Сопоставить</i> количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я . <i>Ставить</i> ударение, <i>различать</i> ударный и безударный гласные звуки. <i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.) <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. <i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами (самодиктант). <i>Писать</i> графический диктант. (П) <i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки. <i>Писать</i> подробно обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.
101–102	Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу-щу</i>	2	
103–104	Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после шипящих	2	
105	Проверочный диктант № 2	1	
106	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
14. Правписание букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>		15	
107	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	1	
108	Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой <i>ь</i> в середине	1	
109	Правписание буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	1	
110	Слова, в которых пишется и не пишется буква <i>ь</i>	1	
111–112	Правписание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, щн</i> и с буквой <i>ь</i>	2	
113	Звук [й'] и его обозначение на письме	1	
114–115	Разделительный <i>ь</i> . Правписание слов с разделительным <i>ь</i>	2	
116–117	Правписание слов с разделительным <i>ь</i> и <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме	2	
118–119	Правписание слов с разделительным <i>ь</i>	2	
120	Проверочный диктант № 3	1	
121	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
15. Безударные гласные в корнях слов		12	
122	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение	1	
123–124	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
125–126	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	2	
127	Свободный диктант	1	
128	Обучение применению правила	1	
129	Проверочная работа № 7	1	
130	Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне	1	
131	Проверочный диктант № 4	1	
132	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
133	Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливы случай»	1	
16. Правписание букв звонких и глухих согласных на конце слова		12	
134	Оглушение звонких согласных на конце слова	1	
135	Знакомство с новой орфограммой	1	
136–140	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова	5	
141	Свободный диктант	1	
142	Обучающее изложение	1	
143	Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
144	Проверочный диктант № 5	1	
145	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
17. Повторение		15	
146	Текст	1	
147	Повторение. Свободный диктант	1	
148	Предложение	1	
149	Обучающее изложение	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
150	Слово. Состав слова. Однокоренные слова	1	
151–152	Повторение и классификация изученных орфограмм	2	
153–157	Повторительно-обобщающие уроки. Итоговый контроль	5	
158	Заключительный урок	1	
159–170	Резервные уроки	12	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка во 2-м классе
(136 часов – 4 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	
	1. Слово		
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.)	5	<i>Знакомиться</i> с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т. д.). <i>Толковать</i> значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).
3	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.)	1	<i>Узнавать</i> слово по его лексическому значению. <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному с опорой на словарь.
4	Как устроен наш язык?	1	<i>Производить</i> звуко-буквенный разбор слова.
5	Опасные места в словах русского языка	1	<i>Характеризовать</i> слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (II)
6	Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание	1	<i>Находить</i> опасные места в словах.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
2. Предложение				
7	Признаки предложения. Составление предложений по схемам	1	<p><i>Называть</i> признаки предложения. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, записанных как предложение. <i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Ставить</i> знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. <i>Читать</i> предложения с разной интонацией.</p>	
8	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	1		
9	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой	1		
10	Конструирование предложений	1		
11	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	1		
12	Что мы знаем о предложениях? (Обобщение.)	1		
13	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1	1		
14	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		
3. Текст				
15	Признаки текста	1	<p><i>Называть</i> признаки текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Озаглавливать</i> текст; <i>выбирать</i> подходящее заглавие из данных. <i>Осознавать</i> связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. <i>Конструировать</i> тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (II) <i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этапы работы. <i>Вести</i> диалог с автором при чтении текста. (II)</p>	
16	Роль заглавия в тексте	1		
17	Связь заглавия и главной мысли текста	1		
18–19	Озаглавливание текстов	2		
20–21	Конструирование текстов	2		
22	Резервный урок	1		
23	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2	1		
24	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		
4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?				
25	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	1		<p><i>Ставить</i> к словам вопросы кто? или что? <i>Различать</i> слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.</p>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
26	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы	1	<i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Конструировать</i> словосочетания и предложения. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль при работе в паре.
27	Конструирование сочетаний слов и предложений	1	
28	Развитие умения ставить вопросы <i>кто? что? к</i> словам	2	
	5. Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какие?</i>	7	<i>Наблюдать</i> за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. <i>Ставить</i> к словам вопросы <i>какой? какая?</i> и т.д. и <i>что делает? что делал?</i> и т.д. <i>Ставить</i> вопрос от слова к слову (<i>кто?.. какой?.. кто?.. что делает?..</i>) <i>Устанавливать</i> в предложении действующее лицо или предмет. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Группировать</i> слова по вопросам. <i>Конструировать</i> предложения из слов с опорой на вопросы.
29	Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы	1	
30	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки	1	
31	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что? и какой? какая?..</i>	1	
32	Развитие умения подбирать слова-признаки	1	
33	Закрепление и повторение изученного	1	
34	Проверочная работа № 3	1	
35	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	6. Слова, которые отвечают на вопросы <i>что делает? что делал?</i>	4	
36–37	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	2	
38–39	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i>	2	
	7. Связь слов в предложении	6	
40–41	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет	2	
42–43	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	2	
44	Проверочная работа № 4	1	
45	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	8. Слова, к которым нельзя задать вопрос	7	
46	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1	<i>Находить</i> в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, <i>характеризовать</i> их роль в речи.
47	Сравнение слов-названий, слов-признаков и действий и слов, выражающих различные чувства	1	<i>Сравнивать</i> слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.
48–50	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами	3	<i>Находить</i> в предложении предлоги. <i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи. <i>Писать</i> предлоги раздельно.
51	Проверочная работа № 5	1	
52	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	9. Части слова. Корень	3	
53	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	1	<i>Наблюдать</i> над однокоренными словами. <i>Анализировать</i> однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.
54	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1	<i>Выделять</i> корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.
55	Распознавание однокоренных слов	1	<i>Отличать</i> однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть).
56	Роль суффикса в слове. Определение суффикса	3	<i>Выделять</i> суффикс и приставку в доступных словах.
57	Развитие умения находить в словах суффиксы	1	<i>Характеризовать</i> роль суффикса и приставки в слове.
58	Разбор слова по составу. Проверочное списывание	1	<i>Разбирать</i> слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.
59	Роль приставки в слове. Определение приставки	5	<i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок.
60	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	1	<i>Группировать</i> слова по заданному признаку. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.
61	Развитие умения различать приставки и предлоги	1	<i>Различать</i> одинаково пишущиеся приставки и предлоги (<i>на, по, за, под</i> и т.д.). (II)
62	Проверочная работа № 6	1	
63	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	12. Алфавит. Написание большой буквы в словах	10	<p>Называть правильно буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.</p> <p>Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.</p> <p>Различать и объяснять написание типа пушок и Пушок.</p> <p>Писать сочинение по картинке, проверочный диктант.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).</p> <p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p>
64	Закрепление знания порядка букв русского алфавита	1	
65–68	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке	4	
69	Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>	1	
70	Упражнения в правописании имён собственных	1	
71	Сочинение по картинке	1	
72	Проверочный диктант № 1	1	
73	«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте	1	
	13. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	7	
74	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1	
75	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	1	
76–77	Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> . Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча-ща</i> . Развитие орфографических умений	2	
78–79	Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> . Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу-щу</i>	2	
80	Проверочный диктант № 2	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	14. Правописание букв ъ и ь	12	<i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с буквами Ъ, ь, е, ё, ю, я . <i>Ставить</i> ударение, <i>различать</i> ударный и безударный гласные звуки.
81	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	1	<i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)
82	Буква ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине	1	<i>Писать</i> графический диктант. (П)
83	Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	1	<i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами.
84	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь	1	<i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами (самодиктант).
85	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, щн</i> и с буквой <i>ь</i>	1	<i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.
86	Звук [й'] и его обозначение на письме	1	<i>Писать</i> подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.
87–88	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь	2	
89	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме	1	
90	Правописание слов с разделительным ь	1	
91	Проверочный диктант № 3	1	
92	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	15. Безударные гласные в корнях слов	10	
93	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение	1	
94	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	1	
95	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	1	
96	Обучение применению правила	1	
97	Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне	1	
98	Проверочная работа № 7	1	
99	Свободный диктант	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
100	Проверочный диктант № 4	1	
101	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
102	Обобщающий урок по разделу	1	
	16. Правписание букв звонких и глухих согласных на конце слова	10	
103	Оглушение звонких согласных на конце слова	1	
104	Знакомство с новой орфограммой	1	
105–108	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова. Свободный диктант	4	
109	Обучающее изложение	1	
110	Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
111	Проверочный диктант № 5	1	
112	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	17. Повторение	10	<i>Систематизировать</i> изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. (II)
113	Текст	1	
114	Предложение	1	
115	Слово. Состав слова. Однокоренные слова	1	
116–117	Повторение и классификация изученных орфограмм	2	
118–122	Итоговый контроль, работа над ошибками	4	
123	Заключительный урок	1	
124–136	Резервные уроки	8	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков русского языка в 3-м классе

(170 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	1		
1. Повторение				
2–3	Что мы знаем о тексте	10	<p><i>Знакомиться</i> с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.</p> <p><i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста.</p> <p><i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.</p> <p><i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.</p> <p><i>Классифицировать</i> изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь).</p> <p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>составлять</i> и <i>писать</i> самодиктанты.</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами.</p> <p><i>Графически обозначать</i> выбор написания, <i>писать</i> графические диктанты.</p> <p><i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки, работать по алгоритму.</p>	
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	2		
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1		
6–7	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	1		
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	1		
9	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание	1		
10	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	1		
11	Проверочный диктант № 1	1		
Слово				
116				
2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне				
12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	3	<p><i>Находить</i> корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.</p> <p><i>Обнаруживать</i> чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.</p> <p><i>Составлять</i> связный текст из деформированных предложений.</p>	
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
14	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1	
15	3. Правписание букв проверяемых согласных в корне слова	4	
16	Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова)	1	<i>Наблюдать</i> за словами с изучаемыми орфограммами, <i>устанавливать</i> несоответствие произношения и написания.
17	Правописание букв проверяемых согласных в корне слова	1	<i>Участвовать</i> в «открытии» и формулировании орфографических правил, <i>работать</i> в группе (паре), <i>представлять</i> результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.
18	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно <i>писать</i> слова, графически <i>объяснять</i> выбор написаний, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки.
19	Проверочная работа № 1	1	<i>Осознавать</i> , что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, <i>отражать</i> это при фонетическом разборе слова.
20–22	4. Удвоенные буквы согласных в корне слова	5	<i>Формулировать</i> обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.
23	Понятие об удвоенных буквах согласных	1	<i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.
24	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа	3	
25	Повторение. Проверочная работа № 2	1	
26	5. Непроизносимые согласные в корне слова	9	
27	Наблюдение за словами с неизносимым согласным звуком в корне	1	
28	Правило правописания букв, обозначающих неизносимые согласные звуки в корне слова	1	
29	Правило правописания слов с неизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1	
30	Слова, в которых нет неизносимого согласного звука	1	
31	Формулирование обобщённого правила правописания букв проверяемых согласных в корне слова	1	
32	Повторение. Проверочная работа № 3	1	
33	Правописание букв проверяемых согласных в корне слова	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
31	Контрольный диктант № 2	1	
32	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	6. Безударные гласные в корне слова	7	
33	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1	
34	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных. Р/р Свободный диктант	1	
35–37	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Проверочная работа № 4	3	
38	Сочинение по опорным словам	1	
39	Контрольный диктант № 3. «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	7. Сложные слова и их правописание	6	
40	Знакомство с понятием «сложные слова»	1	<p><i>Находить</i> в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы <i>о (е)</i>.</p> <p><i>Осознавать</i> лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.</p> <p><i>Использовать</i> в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).</p>
41	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	
42	Образование сложных слов	1	
43	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. Р/р Свободный диктант	1	
44	Употребление в речи и правописание сложных слов	1	
45	Повторение. Проверочная работа № 5	1	
	8. Части слова. Приставка	1	
46	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки	1	<p><i>Находить</i> в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги.</p> <p><i>Мотивировать</i> слитное – раздельное написание (<i>по-</i> – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>по</i> – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).</p>
47–48	9. Безударные гласные в приставках Правописание букв безударных гласных в приставках	3	
		2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
49	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1	<p><i>Различать</i> приставки по- и па-, про- и пра-. <i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. <i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. <i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. <i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, <i>работать</i> в группе, <i>участвовать</i> в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками.</p>
50	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	2	
51	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1	
52	11. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	
53	Правописание слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	
54	Проверочная работа № 6	1	
55	Упражнения в правописании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	
56	Контрольный диктант № 4	1	
57	12. Части слова. Окончание и основа Понятие об окончании и основе слова	2	
58	Развитие умения находить в слове окончание	1	
59	13. Основа слова и окончание Как найти в слове основу	2	
60	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1	
61	14. Части слова. Суффикс Суффикс и его роль в слове	2	
62	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1	
63	15. Разбор слова по составу Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	4	
		1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
64	Контрольное списывание	1	
65	Упражнения в разборе слов по составу	1	
66	Повторение. Проверочная работа № 7	1	
67	16. Части речи в русском языке Части речи в русском языке	1	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Составлять</i> в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. <i>Открывать</i> , участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных. <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Наблюдать</i> за использованием имён существительных в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён существительных. <i>Употреблять</i> имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (П) <i>Анализировать</i> имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор). <i>Образовывать</i> с помощью суффиксов и <i>употреблять</i> в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. <i>Разбирать</i> имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.
68	17. Имя существительное как часть речи Определение имени существительного	2	
69	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста	1	
70	18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	3	
71	Имена существительные в речи	1	
72	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1	
73	19. Род имён существительных Имена существительные мужского, женского и среднего рода	3	
74	Род – постоянный признак имён существительных	1	
75	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода	1	
76	20. Число имён существительных Изменение имён существительных по числам	4	
77	Образование множественного числа имён существительных	1	
78	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе	1	
79	Разбор имени существительного как части речи	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
21. Словообразование имён существительных			
80	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1	<i>Продуцировать</i> связанное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).
81	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	1	<i>Письменно пересказывать</i> текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).
82	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	1	<i>Сочинять</i> сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.
83	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	1	
84	Разбор имён существительных по составу	1	
85	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1	
86	Повторение	1	
87	Повторение. Проверочная работа № 8	1	
22. Местоимение как часть речи			
88	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1	<i>Отличать</i> местоимения от слов других частей речи.
89	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1	<i>Заменять</i> в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).
90	Разбор местоимения как части речи	1	<i>Писать</i> предлоги с местоимениями раздельно.
91	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»	1	<i>Осознавать</i> роль личных местоимений в речи. <i>Продуцировать</i> текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).
92	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок»	1	
93	Повторение. Проверочная работа № 9	1	
23. Имя прилагательное как часть речи			
94	Определение имени прилагательного	1	<i>Группировать</i> слова по частям речи.
95	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	1	<i>Находить</i> в тексте имена прилагательные по вопросу.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
96	Роль имён прилагательных в речи	1	<i>Наблюдать</i> за ролью имён прилагательных в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (II)
97	Разбор имени прилагательного как части речи	1	
24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных		4	<i>Различать</i> текст-повествование и текст-описание. (II)
98	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1	<i>Выделять</i> в предложении словосочетания прил. + сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
99	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1	<i>Называть</i> признаки имени прилагательного (морфологический разбор).
100	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	1	<i>Продуцировать</i> текст-описание по опорным словам.
101	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	1	<i>Подбирать</i> антоним к данному имени прилагательному. (II)
25. Разбор имён прилагательных по составу		4	<i>Проверять</i> написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.
102	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов	1	<i>Разбирать</i> по составу имена прилагательные.
103	Проверочная работа № 10	1	
104	Разбор имён прилагательных по составу	1	
105	Контрольный диктант № 5	1	
26. Глагол как часть речи		4	<i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи.
106	Определение глагола как части речи	1	<i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов. (II)
107	Изменение глаголов по временам	1	<i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> новые знания о грамматических признаках глаголов.
108	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	<i>Выделять</i> начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.
109	Изменение глаголов по числам	1	<i>Образовывать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в различных формах времени.
27. Правописание частицы не с глаголами		2	<i>Выделять</i> суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола.
110	Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами		
111	Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р/р Свободный диктант	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	28. Неопределённая форма глагола	7	<i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола. <i>Накапливать</i> опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно <i>составлять</i> алгоритм разбора глагола как части речи.
112	Понятие о неопределённой форме глагола	1	
113	Р/р Контрольное изложение	1	
114	Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределённой формы	1	
115	Контрольный диктант № 6	1	
116	Образование форм времени от неопределённой формы глагола	1	
117	Разбор глагола как части речи	1	
118	Повторение. Проверочная работа № 11	1	
119–127	Резервные уроки по разделу «Слово», планируются по усмотрению учителя	9	
	Предложение	25	
	29. Виды предложений по цели высказывания и интонации	3	<i>Различать</i> виды предложений по цели высказывания. <i>Произносить</i> с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.
128	Виды предложений по цели высказывания	1	
129	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	1	
130	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	<i>Накапливать</i> опыт постановки логического ударения. <i>Различать</i> слово, словосочетание и предложение.
	30. Главные и второстепенные члены предложения	6	<i>Находить</i> в предложении грамматическую основу, <i>обозначать</i> её графически. <i>Различать</i> грамматическую основу и второстепенные члены предложения. <i>Устанавливать</i> грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.
131	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	
132	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1	
133	Понятие о второстепенных членах предложения	1	
134	Составление схем предложений и предложений по схемам	1	
135	Предложения распространённые и нераспространённые	1	
136	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	31. Предложения с однородными членами	7	<i>Разделять</i> непунктированный текст на предложения.
137	Однородные подлежащие и сказуемые	1	<i>Совместно обсуждать</i> порядок простого предложения. Таксистом разборе простого предложения.
138	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	1	<i>Использовать</i> этот порядок при разборе.
139	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1	<i>Оценивать</i> правильность работы. <i>Распространять</i> и <i>сокращать</i> предложение до основы, <i>сравнивать</i> смысл.
140	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	<i>Находить</i> однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.
141	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	<i>Объяснять</i> постановку знаков препинания. <i>Конструировать</i> предложения с однородными членами.
142	Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум)	1	<i>Накапливать</i> опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.
143	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант	1	<i>Наблюдать</i> за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.
	32. Простые и сложные предложения	6	<i>Различать</i> простое и сложное предложение (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (II)
144	Понятие о простом и сложном предложении	1	<i>Накапливать</i> опыт постановки запятой и употреблении в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (II)
145	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1	<i>Конструировать</i> сложные предложения (по схеме, по данному началу). (II)
146	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые	1	Совместно <i>составлять</i> алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, <i>действовать</i> по алгоритму, <i>проверять</i> себя. (II)
147	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант	1	
148	Разбор простого и сложного предложений	1	
149	Повторение. Проверочная работа № 12	1	
150–152	Резервные уроки по разделу «Предложение», планируются по усмотрению учителя	3	
	33. Повторение	4	<i>Систематизировать</i> изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.
153	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
154	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	<i>Продуцировать</i> устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.
155–156	Итоговый контроль	2	
157–170	Резервные уроки, планируются по усмотрению учителя	14	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка в 3-м классе (136 часов – 4 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	1	<p><i>Знакомиться</i> с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. <i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. <i>Классифицировать</i> изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ѣ и ѵ). <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>составлять</i> и <i>писать</i> самодиктанты. <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. Графически <i>обозначать</i> выбор написания, <i>писать</i> графические диктанты.</p>
1. Повторение			
2	Что мы знаем о тексте	1	
3	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1	
4	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1	
5–6	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	2	
7	Развитие умения писать главную букву в словах. Проверочное списывание	1	
8	Проверочный диктант № 1	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Слово	98	<i>Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.</i>
	2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне	3	<i>Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.</i>
9	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	1	<i>Обнаруживать чередующие согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.</i>
10	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1	<i>Составлять связный текст из деформированных предложений.</i>
11	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1	
	3. Правписание букв проверяемых согласных в корне слова	4	
12	Правписание букв проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова)	1	<i>Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.</i>
13	Правписание букв проверяемых согласных в корне слова	1	<i>Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результаты работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.</i>
14	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1	
15	Проверочная работа № 1. «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	<i>Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написания, находить и исправлять орфографические ошибки.</i>
16	4. Удвоенные буквы согласных в корне слова	5	
	Понятие об удвоенных буквах согласных	1	<i>Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.</i>
17–19	Правписание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа	3	<i>Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.</i>
20	Повторение. Проверочная работа № 2	1	
	5. Непроизносимые согласные в корне слова	9	
21	Наблюдение за словами с произносимым согласным звуком в корне	1	<i>Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.</i>
22	Правило правописания букв, обозначающих произносимые согласные звуки в корне слова	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
23	Правписание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1	<i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.
24	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука	1	
25	Формулирование обобщённого правила правописания букв проверяемых согласных в корне слова	1	
26	Повторение. Проверочная работа № 3	1	
27	Правписание букв проверяемых согласных в корне слова	1	
28	Контрольный диктант № 2	1	
29	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	6. Безударные гласные в корне слова	6	
30	Правписание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1	
31	Развитие умения видеть в словах орфограммы буквы безударных гласных. Р/р Свободный диктант	1	
32	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Проверочная работа № 4	1	
33	Повторение. Р/р Творческая работа. Сочинение по опорным словам	1	
34	Контрольный диктант № 3	1	
35	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	7. Сложные слова и их правописание	6	
36	Знакомство с понятием «сложные слова»	1	
37	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	
38	Образование сложных слов	1	
39	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1	

Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы *о* (*е*).
Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
40	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант	1	<i>Использовать</i> в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).
41	Повторение. Проверочная работа № 5	1	
	8. Части слова. Приставка	1	
42	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки	1	<i>Находить</i> в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги.
43	9. Безударные гласные в приставках	2	<i>Мотивировать</i> слитное – раздельное написание (<i>по-</i> – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>по</i> – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).
44	Правописание букв безударных гласных в приставках	1	<i>Различать</i> приставки <i>по-</i> и <i>па-</i> , <i>про-</i> и <i>пра-</i> .
	10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня	2	<i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.
45	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	1	<i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> раздельительный <i>ъ</i> или <i>ь</i> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.
46	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1	<i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.
	11. Раздельительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	4	<i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы.
47	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания раздельительного <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками.
48	Проверочная работа № 6	1	
49	Правописание слов с раздельительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	
50	Контрольный диктант № 4	1	
	12. Части слова. Окончание и основа	2	
51	Понятие об окончании и основе слова	1	
52	Развитие умения находить в слове окончание	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	13. Основа слова и окончание	2	
53	Как найти в слове основу	1	
54	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1	
	14. Части слова. Суффикс	2	
55	Суффикс и его роль в слове	1	
56	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1	
	15. Разбор слова по составу	4	
57	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1	
58	Контрольное списывание	1	
59	Упражнения в разборе слов по составу	1	
60	Повторение. Проверочная работа № 7	1	
	16. Части речи в русском языке	1	<i>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.</i>
61	Части речи в русском языке	1	<i>Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.</i>
	17. Имя существительное как часть речи	2	<i>Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.</i>
62	Определение имени существительного	1	<i>Определять грамматические признаки имён существительных.</i>
63	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста	1	<i>Определять начальную форму имени существительного.</i>
	18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	2	<i>Наблюдать за использованием имён существительных в речи.</i>
64	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	1	<i>Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи; выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (II)</i>
65	Обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1	
	19. Род имён существительных	3	
66	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
67	Род – постоянный признак имён существительных	1	<i>Анализировать</i> имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).
68	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода	1	
69	20. Число имён существительных Изменение имён существительных по числам	3	<i>Образовывать</i> с помощью суффиксов и <i>употреблять</i> в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.
70	Образование множественного числа имён существительных	1	
71	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи	1	<i>Разбирать</i> имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.
72	21. Словообразование имён существительных Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	7	<i>Продуцировать</i> связанное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).
73	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	1	<i>Писменно пересказывать</i> текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).
74	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	1	<i>Сочинять</i> сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.
75	Разбор имён существительных по составу	1	
76	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1	
77	Повторение	1	
78	Повторение. Проверочная работа № 8	1	
79	22. Местоимение как часть речи Понятие о местоимении. Личные местоимения	6	<i>Отличать</i> местоимения от слов других частей речи.
80	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1	<i>Заменять</i> в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).
81	Разбор местоимения как части речи	1	<i>Писать</i> предлоги с местоимениями раздельно.
82	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»	1	<i>Оознавать</i> роль личных местоимений в речи. <i>Продуцировать</i> текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
83	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок»	1	
84	Повторение. Проверочная работа № 9	1	
85	23. Имя прилагательное как часть речи Определение имени прилагательного	3	
86	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	1	<i>Группировать</i> слова по частям речи. <i>Находить</i> в тексте имена прилагательные по вопросу.
87	Разбор имени прилагательного как части речи	1	<i>Наблюдать</i> за ролью имён прилагательных в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П)
24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных		3	<i>Различать</i> текст-повествование и текст-описание. (П)
88	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1	<i>Выделять</i> в предложении словосочетания прил. + сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
89	Как проверить правописание буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1	<i>Называть</i> признаки имени прилагательного (морфологический разбор).
90	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	1	<i>Продуцировать</i> текст-описание по опорным словам.
25. Разбор имён прилагательных по составу		4	<i>Подбирать</i> антоним к данному имени прилагательному. (П)
91	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов	1	<i>Проверять</i> написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.
92	Повторение. Проверочная работа № 10	1	<i>Разбирать</i> по составу имена прилагательные.
93	Разбор имён прилагательных по составу	1	
94	Контрольный диктант № 5	1	
26. Глагол как часть речи		4	
95	Определение глагола как части речи	1	<i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов. (П)
96	Изменение глаголов по временам	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
97	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	<i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> новые знания о грамматических признаках глаголов.
98	Изменение глаголов по числам	1	<i>Выделять</i> начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.
99	27. Правписание частицы <i>не</i> с глаголами	2	<i>Образовывать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в различных формах времени.
100	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Р/р Свободный диктант	1	<i>Выделять</i> суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола.
101	28. Неопределённая форма глагола	7	<i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола.
102	Понятие о неопределённой форме глагола	1	<i>Накапливать</i> опыт употребления в речи различных глагольных форм.
103	Р/р Контрольное изложение «Перелётные птицы»	1	Совместно <i>составлять</i> алгоритм разбора глагола
104	Неопределённая форма глагола. Правписание <i>ь</i> в глаголах неопределённой формы	1	как части речи.
105	Контрольный диктант № 6	1	
106	Образование форм времени от неопределённой формы глагола	1	
107	Разбор глагола как части речи	1	
108	Повторение. Проверочная работа № 11	1	
	Предложение	18	
	29. Виды предложений по цели высказывания и интонации	2	
108	Виды предложений по цели высказывания	1	<i>Различать</i> виды предложений по цели высказывания.
109	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения	1	<i>Произносить</i> с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.
110	30. Главные и второстепенные члены предложения	5	<i>Накапливать</i> опыт постановки логического ударения.
111	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	
	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
112	Понятие о второстепенных членах предложения	1	<i>Различать</i> слово, словосочетание и предложение.
113	Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространённые и нераспространённые	1	<i>Находить</i> в предложении грамматическую основу, <i>обозначать</i> её графически.
114	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант	1	<i>Различать</i> грамматическую основу и второстепенные члены предложения.
115	31. Предложения с однородными членами	6	<i>Устанавливать</i> грамматические связи в словосочетаниях с помощью вопросов.
116	Однородные подлежащие и сказуемые	1	<i>Разделять</i> непунктированный текст на предложения.
117	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	1	Совместо <i>обсуждать</i> порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения.
118	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1	<i>Использовать</i> этот порядок при разборе.
119	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	<i>Оценивать</i> правильность работы.
120	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант «Ёж»	1	<i>Распространять</i> и <i>сокращать</i> предложение до основы, <i>сравнивать</i> смысл.
121	32. Простые и сложные предложения	5	<i>Находить</i> однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.
122	Понятие о простом и сложном предложении	1	<i>Объяснять</i> постановку знаков препинания.
123	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1	<i>Конструировать</i> предложения с однородными членами.
124	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. Р/р Свободный диктант	1	<i>Накапливать</i> опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.
125	Разбор простого и сложного предложения	1	<i>Наблюдать</i> за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.
	Повторение. Проверочная работа № 12	1	<i>Различать</i> простое и сложное предложение (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (II)
			<i>Накапливать</i> опыт постановки запятой и упорядочения в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (II)
			<i>Конструировать</i> сложные предложения (по схеме, по данному началу). (II)
			Совместно <i>составлять</i> алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, <i>действовать</i> по алгоритму, <i>проверять</i> себя. (II)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	33. Повторение	4	
126	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание	1	<i>Систематизировать</i> изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. <i>Продуцировать</i> устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу
127	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	
128–129	Итоговый контроль	2	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 4-м классе
(170 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, <i>использовать</i> приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. <i>Проводить</i> фонетический разбор слов. <i>Группировать</i> звуки по их характеристикам. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв. <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснять</i> выбор написания. <i>Писать</i> изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. <i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
2	Контрольное списывание	1	
	1. Повторение	15	
3	Повторение фонетики и графики	1	
4	Повторение фонетики. Слог и ударение	1	
5	Что такое графика	1	
6	Фонетический разбор слова	1	
7	Повторение орфографии	1	
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1	
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1	
10	Повторение состава слова	1	
11	Повторение изученного о частях речи	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
12	Повторение изученного по синтаксису	1	
13–14	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль» *	2	
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	
16	Контрольный диктант № 1	1	
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)	1	
Предложение. Текст		35	
2. Простое предложение. Предложения с однородными членами		13	
18	Как отличить простое предложение от сложного	1	<i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	1	<i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. <i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов.
20	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	1	<i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
21–22	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	2	<i>Оформлять</i> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> . (П)
23	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	<i>Конструировать</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . (П)
24–25	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»	2	<i>Готовиться</i> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.
26	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	<i>Продуцировать</i> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю?»).
27	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1	1	
28	Развитие пунктуационных умений	1	
29	Контрольный диктант № 2	1	
30	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения	1	

* Уроки развития речи учитель может перемещать внутри раздела по своему усмотрению или проводить в начале изучения следующего раздела.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	3. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	11	Проверить и редактировать текст сочинения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов). (II) Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.
31	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1	<i>Готовиться и писать</i> свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.
32–33	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	2	<i>Продуцировать</i> текст с использованием сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»).
34	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	1	<i>Выделять</i> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (II)
35	Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант	1	<i>Приобретать</i> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (II)
36	Запятая в сложном предложении	1	<i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).
37	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1	Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).
38	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2	1	<i>Выделять</i> при обсуждении текста его значимые части, <i>формулировать</i> заголовки, составлять план (в группах, парах).
39	Обобщение, подготовка к диктанту	1	<i>Выбирать</i> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.
40	Контрольный диктант № 3	1	
41	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант	1	
	4. Предложения с прямой речью	11	
42	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1	
43	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	1	
44	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	1	
45	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1	
46	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1	
47	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
48–49	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	2	
50	Развитие пунктуационных умений	1	
51	Контрольный диктант № 4		
52	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)	1	
Слово			
Части речи и члены предложения			
Имя существительное		45	
5. Что мы уже знаем об имени существительном		5	
53–54	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	2	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.
55	Роль имён существительных в предложении, в речи	1	<i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму.
56	Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1	<i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.
57	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многослужащие слова, синонимы, антонимы	1	<i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль.
6. Изменение имён существительных по падежам		12	
58	Наблюдение за словоизменением имён существительных	1	<i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.
59	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1	<i>Сравнивать</i> формы имени существительного имени прилагательного, выявлять зависимость.
60–62	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе	3	<i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).
63	Именительный и винительный падежи	1	<i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).
64	Родительный падеж	1	
65	Дательный падеж	1	
66	Творительный падеж	1	<i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи.
67	Предложный падеж	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
68	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам»	1	<i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. <i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм.
69	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3	1	
70	7. Три склонения имён существительных	7	
71–72	Что такое склонение? Три склонения имён существительных	1	
73–74	Развитие умения определять склонение имён существительных. Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	2	
75	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1	Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.
76	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предложениями, предложений с однородными членами	1	
8. Правписание мягкого знака после шипящих на конце существительных		8	
77	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1	
78–80	Развитие умений писать слова с орфограммой. «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания	3	
81	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 4	1	
82	Обобщение, подготовка к диктанту	1	
83	Контрольный диктант № 5	1	
84	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
9. Правписание безударных падежных окончаний имён существительных		13	
85	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
86	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму	1	
87–88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	2	
89–90	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»	2	
91	Развитие орфографических умений	1	
92	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	1	
93	Развитие орфографических умений	1	
94	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5	1	
95	Повторение, подготовка к диктанту	1	
96	Контрольный диктант № 6	1	
97	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ	1	
	Имя прилагательное	20	
	10. Что мы уже знаем об имени прилагательном	5	<i>Различать и характеризовать</i> тексты двух типов речи – повествования и описания (II).
98–99	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	2	<i>Наблюдать</i> роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.
100	Роль прилагательных-антонимов в речи	1	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), <i>определять</i> начальную форму.
101–102	Морфологический разбор имени прилагательного	2	<i>Обнаруживать</i> орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически <i>объяснять</i> написание, <i>осуществлять</i> самоконтроль.
103–104	Изменение имён прилагательных по падежам	4	<i>Подбирать</i> и <i>группировать</i> примеры слов с изученными орфограммами.
105–106	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных				
107	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	<i>Накапливать</i> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). <i>Выделять</i> в тексте и <i>конструировать</i> словосочетания прил. + сущ.	
108	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант	1		
109	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1		
110–111	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»	2		
112	Развитие орфографических умений	1		
113	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1		
114	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6	1		
115	Повторение, подготовка к диктанту	1		
116	Контрольный диктант № 7	1		
117	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1		
Глагол				
13. Что мы уже знаем о глаголе				
118	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>пробовать</i> <i>разовывать</i> глагол в другой форме в начальную. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. <i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других. <i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу. <i>Проводить</i> само- и взаимонализ выполнения заданий.	
119–120	Значение и грамматические признаки глагола	2		
121	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1		
14. Словоизменение глаголов				
122	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
123	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	15. Правписание безударных личных окончаний глаголов	17	Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. <i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). <i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).
124	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1	
125	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	1	
126	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1	
127–128	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
129	Р/р Обучающее сочинение по картинкам	1	
130	Разбор глагола как части речи	1	
131	Контрольный диктант № 8	1	
132	Знакомство с возвратной формой глагола. Правписание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	
133	Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после пишущих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом	1	
134–135	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание	2	
136–137	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
138–139	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	2	
140	Работа над ошибками в изложении	1	
	16. Разбор глагола по составу	13	
141	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1	
142–143	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	2	
144	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
145	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении	1	
146	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»	1	
147	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	1	
148	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7	1	
149–150	Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант	2	
151	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту	1	
152	Контрольный диктант № 9	1	
153	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
154–155	17. Наречие		Узнавать наречия в предложении, тексте. Составлять предложения с наречиями.
156–157	Знакомство с наречием	2	
	Употребление наречий в речи	2	
158–159	18. Повторение		Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связанные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представить результаты исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.
160	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»	1	
161	Комплексное повторение изученного материала. Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово»	1	
162–164	Итоговый контроль и работа над ошибками	3	
165–170	Резерв	6	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 4-м классе
(136 часов – 4 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1	
2	Контрольное списывание	1	
1. Повторение			
3	Повторение фонетики и графики	1	
4	Повторение фонетики. Слог и ударение	1	
5	Что такое графика	1	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, <i>использовать</i> приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.
6	Фонетический разбор слова	1	<i>Проводить</i> фонетический разбор слов.
7	Повторение орфографии	1	<i>Группировать</i> звуки по их характеристикам.
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1	<i>Сопоставить</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв.
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1	<i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснять</i> выбор написания.
10	Повторение состава слова	1	<i>Писать</i> изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.
11	Повторение изученного о частях речи	1	<i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
12	Повторение изученного по синтаксису	1	
13–14	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»*	2	
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	
16	Контрольный диктант № 1	1	
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)	1	

* Уроки развития речи учитель может перемещать внутри раздела по своему усмотрению или проводить в начале изучения следующего раздела.

№ п/п	Тема урока	Кол.-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Предложение. Текст	29	
	2. Простое предложение. Предложения с однородными членами	11	
18	Как отличить простое предложение от сложного	1	<p><i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.</p> <p><i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. <i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов.</p> <p><i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p> <p><i>Оформлять</i> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>. (П)</p> <p><i>Конструировать</i> предложения и однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. (П)</p> <p><i>Готовиться</i> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.</p> <p><i>Продуцировать</i> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю?»)</p> <p><i>Проверить и редактировать</i> текст сочинения.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму</p> <p><i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов). (П)</p> <p><i>Создавать</i> устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.</p> <p><i>Готовиться и писать</i> свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.</p>
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	1	
20–21	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	2	
22	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	1	
23–24	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»	2	
25	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	
26	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1	1	
27	Контрольный диктант № 2	1	
28	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения	1	
	3. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	9	
29	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1	
30	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	1	
31	Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант	1	
32	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	1	
33	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1	
34	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2	1	
35	Запятая в сложном предложении	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
36	Контрольный диктант № 3	1	<i>Продуцировать</i> текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Суботний вечер у нас дома»); <i>Выделять</i> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) <i>Приобретать</i> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)
37	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант	1	
38	4. Предложения с прямой речью	9	
39	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1	<i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).
40	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	1	Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).
41	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	1	<i>Выделять</i> при обсуждении текста его значимые части, <i>формулировать</i> заголовки, составлять план (в группах, парах).
42	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1	<i>Выбирать</i> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимеоанализе текстов работ с последующим их редактированием.
43	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1	
44	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	1	
45	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1	
46	Контрольный диктант № 4	1	
46	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)	1	
Слово			
Части речи и члены предложения			
Имя существительное		33	
47	5. Что мы уже знаем об имени существительном	5	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.
48	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	1	<i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму.
49	Роль имён существительных в предложении, в речи. Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1	<i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.
49	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	1	

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
	6. Изменение имён существительных по падежам	<i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль. <i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. <i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. <i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). <i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи. <i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. <i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм. <i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.	10
50	Наблюдение за словоизменением имён существительных		1
51	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы		1
52	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе		1
53	Именительный и винительный падежи		1
54	Родительный падеж		1
55	Дательный падеж		1
56	Творительный падеж		1
57	Предложный падеж		1
58	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам»		1
59	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3		1
	7. Три склонения имён существительных		5
60	Что такое склонение? Три склонения имён существительных		1
61	Развитие умения определять склонение имён существительных		1
62	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного		1
63	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления		1
64	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами		1
	8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных		6
65	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода		1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
66	Развитие умений писать слова с орфограммой. «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания	3	
67	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4	1	
68	Развитие орфографических умений	1	
69	Контрольный диктант № 5	1	
70	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
9. Правписание безударных падежных окончаний имён существительных			
71	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1	
72	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму	1	
73	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»	1	
74	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	1	
75	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	1	
76	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5	1	
77	Развитие орфографических умений, повторение	1	
78	Контрольный диктант № 6	1	
79	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование	1	
Имя прилагательное			
10. Что мы уже знаем об имени прилагательном			
80	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	3	
81	Роль прилагательных-антонимов в речи	1	<i>Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания (П). Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.</i>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
82	Морфологический разбор имени прилагательного	1	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), <i>определять</i> начальную форму. <i>Обнаруживать</i> орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически <i>объяснять</i> написание, <i>осуществлять</i> самоконтроль. <i>Подбирать</i> и <i>группировать</i> примеры слов с изученными орфограммами.
83	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
84	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	1	
12. Правписание безударных падежных окончаний имён прилагательных		9	
85	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Р/р Свободный диктант	1	<i>Накапливать</i> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). <i>Выделять</i> в тексте и <i>конструировать</i> словосочетания прил. + сущ.
86–87	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»	2	
88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1	
89	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1	
90	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6	1	
91	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1	
92	Контрольный диктант № 7	1	
93	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1	
Глагол		34	
13. Что мы уже знаем о глаголе		4	
94	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форме в начальную. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола.
95–96	Значение и грамматические признаки глагола	2	<i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.
97	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	14. Словоизменение глаголов	2	<i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других. <i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу. <i>Проводить</i> само- и взаимонализ выполнения заданий.
98	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
99	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1	Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. <i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). <i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).
100	15. Правописание безударных личных окончаний глаголов	17	
101	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1	
102	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	1	
103–104	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
105	Р/р Обучающее сочинение по картинкам	1	
106	Разбор глагола как части речи	1	
107	Контрольный диктант № 8	1	
108	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	
109	Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после пишущих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом	1	
110–111	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание	2	
112–113	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
114–115	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	2	
116	Работа над ошибками в изложении	1	
117	16. Разбор глагола по составу	11	
	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
118–119	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	2	
120	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени	1	
121	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант	1	
122	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»	1	
123	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	1	
124	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7	1	
125	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений	1	
126	Контрольный диктант № 9	1	
127	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	17. Повторение	8	<i>Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представить результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.</i>
128–129	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	2	
130	Р/р Контрольное изложение «Странный дует»	1	
131	Комплексное повторение изученного материала. Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово»	1	
132–136	Итоговый контроль и работа над ошибками	5	

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка обеспечиваются:

- учебником для первоклассников «Букварь» (авторы *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина*);
- комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (автор *О.В. Пронина*);
- «Тетрадь для печатания» (авторы *О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева*);
- комплектом наглядных пособий;
- методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики» (под ред. *Е.В. Бунеевой*).

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);
- *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова* «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;
- *Л.Ю. Комиссарова* «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;
- *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;
- *М.А. Яковлева* «Тетрадь по чистописанию» для 2, 3, 4-го классов;
- *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.
- *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.
- *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).