

БЕЗРУКИХ М.М., СОНЬКИН В.Д., БЕЗОБРАЗОВА В.Н.

**Здоровьесберегающая школа****Контрольная работа № 2**

Контрольная работа должна быть отправлена по адресу: ул. Киевская, д. 24, г. Москва, 121165, Педагогический университет «Первое сентября».

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Идентификатор:

Если у вас есть вопросы или замечания по курсу в целом, то запишите их в поле «Комментарии».

**Комментарии**


---



---



---



---

**Уважаемые слушатели курсов повышения квалификации!**

Контрольная работа включает в себя два задания: задание 1 – тест, состоящий из 30 вопросов, задание 2 носит практический характер и требует проведения анализа и оценки организации работы с учащимися по формированию основ культуры здоровья и по профилактике наркотизма в вашем образовательном учреждении.

Для получения оценки необходимо прислать как тестирующее задание, так и все заполненные анкеты и таблицы.

**Задание 1**

При ответе на каждый вопрос выберите 1 из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Для получения зачета по первому заданию необходимо набрать не менее 20 баллов.

Мы просим использовать именно эти бланки или их ксерокопию.

Вопрос 1	Варианты ответа 2	Ответ 3
1. Какой из перечисленных признаков не может быть следствием срыва адаптации?	1) частые простудные заболевания 2) обострения хронических болезней 3) нервно-психическое напряжение 4) снижение утомляемости	
2. Что не входит в число обязательных компонентов здоровьесберегающего потенциала ОУ?	1) оборудование и условия для организации оздоровительной работы 2) Школьный медицинский центр 3) количество и квалификация медицинского персонала	
3. При необходимости двухсменной работы школы в каких классах можно проводить занятия во 2-ю смену?	1) 1-й класс 2) 7-й класс 3) 11-й класс	
4. Гигиенические требования к инфраструктуре школы определяются	1) приказом директора школы 2) распоряжением управления образования 3) действующими СанПиН 4) родительским комитетом	
5. Что не относится к элементам оздоровительной инфраструктуры?	1) зубоорачебный кабинет 2) зимний сад 3) актовый зал 4) кабинет релаксации	

1	2	3
6. К дополнительным кадрам, способствующим здоровьесберегающей деятельности ОУ, относится	1) преподаватель физкультуры 2) учитель трудового обучения 3) логопед	
7. На состояние здоровья школьников положительно влияет	1) интенсификация учебного процесса 2) школьный стресс 3) увеличение длительности учебных занятий 4) повышение двигательной активности	
8. Необходимым условием для введения инновационных форм обучения является	1) оценка их влияния на здоровье учащихся 2) наличие авторской программы 3) пожелания родителей	
9. Учебная нагрузка всегда вызывает в организме ученика (отметьте неверное утверждение)	1) напряжение деятельности органов чувств 2) напряжение центральной нервной системы 3) статическое напряжение мышц туловища 4) неприятные ощущения в области желудка 5) динамическую сократительную активность мышц руки	
10. Нарушением расписания уроков не являются	1) сдвоенные уроки 2) неправильное чередование предметов 3) превышение максимальной недельной нагрузки 4) шестидневная учебная неделя	
11. Признаком значительного утомления школьников являются (отметьте неверное утверждение)	1) беспокойный сон 2) частые жалобы на слабость 3) снижение заболеваемости 4) головные боли 5) гипертонические реакции	
12. К формам организованной двигательной активности не относятся	1) занятия в секции 2) урок физической культуры 3) утренняя гимнастика 4) танцевальный кружок	
13. К основной медицинской группе относятся	1) школьники, которым по состоянию здоровья 2) разрешено заниматься физическими упражнениями без ограничений 3) школьники, имеющие средний рост и вес тела	
14. К подготовительной медицинской группе относятся	1) школьники, отстающие по предмету «физическая культура» 2) школьники, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья	
15. К специальной медицинской группе относятся	1) школьники, которые должны заниматься физическими упражнениями по специальной программе в зависимости от заболевания 2) школьники, занятия с которыми проводятся с помощью специального медицинского оборудования	
16. Занятия с группой лечебной физкультуры проводит	1) преподаватель физкультуры 2) любой специалист дополнительного образования 3) специально подготовленный медицинский работник	
17. Наибольший оздоровительный эффект от занятий на уроках физической культуры при	1) ежедневных уроках физкультуры 2) 2-разовых занятиях в неделю 3) 3–4-разовых занятиях в неделю 4) еженедельных занятиях в форме одного сдвоенного урока	
18. Комплексные программы ЗОЖ направлены	1) только на профилактику алкоголизма 2) только на профилактику табакокурения 3) на воспитание культуры здоровья	
19. Отличительными особенностями модульных программ ЗОЖ являются (отметьте неверное)	1) преобладание интерактивных методов 2) обеспечение активного участия членов семьи 3) учет возрастных особенностей школьников 4) учет мировоззренческих позиций автора	
20. В каком возрасте целесообразно начинать воспитание ЗОЖ у школьников?	1) в подростковом 2) в младшем школьном 3) в юношеском	
21. Какие формы воспитания ЗОЖ можно использовать в младших классах?	1) лекции 2) игры 3) дискуссии	
22. Какими методами проводится оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности (ЗСД) школы (отметить неверное)?	1) физиологическими 2) административными 3) гигиеническими 4) психофизиологическими	
23. Основным показателем эффективности ЗСД является	1) успеваемость учащихся 2) состояние здоровья учащихся 3) двигательная активность учащихся	
24. Наибольшая эффективность ЗСД обусловлена	1) интенсивной оздоровительной деятельностью 2) высоким уровнем двигательной подготовленности учащихся 3) систематической и комплексной здоровьесберегающей деятельностью 4) внедрением образовательных программ ЗОЖ	
25. Основными задачами рациональной организации учебной деятельности в ОУ являются (отметить неверное)	1) нормирование учебной нагрузки 2) обязательное введение инновационных программ 3) сохранение здоровья школьников	
26. Увеличение учебной нагрузки (перегрузка) приводит к	1) уменьшению времени ночного сна 2) уменьшению времени приготовления домашних заданий 3) снижению психологического напряжения школьников	
27. Является ли заболеваемость единственным показателем эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ?	1) да 2) нет	

1	2	3
28. Контроль за состоянием здоровья учащихся должен осуществляться	1) педагогами 2) медицинскими работниками 3) совместно педагогами и медработниками	
29. Анализ физического развития и физической подготовленности школьников следует проводить	1) ежегодно 2) раз в 2–3 года	
30. На эффективность здоровьесберегающей деятельности школы менее всего влияет	1) материальная база школы 2) деятельность педагогического коллектива 3) шефская помощь	

## Задание 2

В качестве задания второй части контрольной работы № 2 каждый слушатель должен провести обследование и проанализировать, как в его образовательном учреждении организована работа с учащимися по формированию основ культуры здоровья и по педагогической профилактике наркотизма. Проведенный анализ позволит выявить недостатки, «узкие места» и, наоборот, успехи, перспективные направления работы и т.п. Вы сможете дать оценку проводимой работе и сформировать конкретную программу действий, направленную на активизацию работы по формированию основ культуры здоровья и по профилактике наркотизма и повышение ее эффективности в данном учреждении образования.

Ниже приводятся анкеты (№ 1, № 2), необходимые для проведения самообследования. Каждая из анкет разбита на отдельные блоки, что позволит вам в процессе анализа более точно определить сильные и слабые стороны своей школы в организации этих воспитательных направлений.

### Анкеты и методика их заполнения

Для оценки организации работы по формированию основ культуры здоровья у учащихся в образовательном учреждении разработана анкета 1.

#### Инструкция по заполнению анкеты 1

Анкета заполняется слушателем совместно со школьным медицинским работником, завучем и другими специалистами.

В анкете четыре блока. В каждом блоке **обводятся** те баллы, которые соответствуют особенностям организации работы по педагогической профилактике наркотизма в вашей школе. **НАПРИМЕР:** при ответе на первый вопрос блока 2 вы учитываете, что в вашей школе работа по формированию основ культуры здоровья проводится в 5–7, 8–9, 10–11 классах; вы обводите соответствующие баллы, а балл «1», соответствующий строке «младшие школьники», не обводите.

Для каждого блока **складываются** баллы, и полученные суммы записываются в клетки, которые называются «промежуточные суммы баллов».

Все 4 промежуточные суммы баллов складываются, и получается **СУММАРНЫЙ БАЛЛ**.

СУММАРНЫЙ БАЛЛ сравнивается с его цифровыми значениями, указанными в анкете, что позволяет определить уровень организации работы по формированию основ культуры здоровья у учащихся вашей школы: высокий, средний или низкий.

## Анкета 1

### Организация работы по формированию основ культуры здоровья у учащихся образовательного учреждения

Блок 1. Комплексность и системность работы		Баллы
Рассматривается ли работа по формированию основ культуры здоровья у учащихся как одно из основных воспитательных направлений работы школы?	Да	1
	Нет	0
Как бы вы оценили характер организации работы по формированию основ культуры здоровья?	Регулярная, систематическая работа	2
	Разнообразные мероприятия, но не всегда связанные между собой	1
	Эпизодические мероприятия	0
Какие из задач по формированию основ культуры здоровья у учащихся осуществляются школой?	Повышение уровня информированности учащихся о здоровье и способах его сохранения	1
	Формирование навыков гигиены, соблюдения режима труда и отдыха, режима питания	1
	Формирование навыков эффективной учебной деятельности	1
	Создание в школе условий, соответствующих основным требованиям здорового образа жизни (возможность соблюдения учащимися правил гигиены, контроль за питанием учащихся, гигиенически правильно составленное расписание уроков и т.д.)	1

<b>1-я ПРОМЕЖУТОЧНАЯ СУММА БАЛЛОВ</b>		<b>Баллы</b>	
<b>БЛОК2. Вовлеченность учащихся и родителей</b>			
В каких возрастных группах учащихся осуществляется работа по формированию основ культуры здоровья?	Младшие школьники	1	
	Учащиеся 5–7 классов	1	
	Учащиеся 8–9 классов	1	
	Учащиеся 10–11 классов	1	
Вовлекаются ли родители учащихся в работу по формированию культуры здоровья, проводимую школой?	Да	1	
	Нет	0	
<b>2-я ПРОМЕЖУТОЧНАЯ СУММА БАЛЛОВ</b>		<b>Баллы</b>	
<b>БЛОК3 Разнообразие форм и методов</b>			
Используются ли для работы с учащимися специальные программы формирования культуры здоровья?	Да (указать название программы и автора)	1	
	Нет	0	
Какие формы организации работы по формированию культуры здоровья используются при работе с учащимися?	Лекции	1	
	Классные часы	1	
	Специальные уроки	1	
	Внеклассные мероприятия	1	
	Интеграция материала по формированию культуры здоровья в содержание базовых учебных предметов	1	
	Работа спортивных секций в школе	1	
	Проведение внутришкольных спортивных соревнований	1	
	Проведение дней здоровья, турпоходов	1	
Какие формы участия родителей в работе по формированию культуры здоровья используются школой?	Другое (указать)	1	
	Лекторий для родителей	1	
	Участие в мероприятиях, проводимых в школе	1	
	Консультации специалистов	1	
<b>3-я ПРОМЕЖУТОЧНАЯ СУММА БАЛЛОВ</b>	<b>БЛОК 4. Специальная подготовка педагогов</b>	<b>Баллы</b>	
		Лекции специалистов	1
		Методические семинары	1
		Формирование в школьной библиотеке специального комплекта литературы по различным аспектам проблемы воспитания культуры здоровья	1
		Другое (указать)	1
Специальная подготовка педагогов к работе по формированию здорового образа жизни у учащихся не осуществляется	0		
<b>4-я ПРОМЕЖУТОЧНАЯ СУММА БАЛЛОВ</b>			
<b>Суммарный балл</b>			
СУММАРНЫЙ БАЛЛ =21 или БОЛЬШЕ	Высокий уровень организации работы ОУ по формированию основ культуры здоровья		
СУММАРНЫЙ БАЛЛ от 11 до 20	Средний уровень организации работы ОУ по формированию основ культуры здоровья		
СУММАРНЫЙ БАЛЛ МЕНЕЕ 11	Низкий уровень организации работы ОУ по формированию основ культуры здоровья		

В приведенной ниже таблице «Общая оценка организации работы ОУ по формированию основ культуры здоровья» вы найдете варианты оценки, один из которых применим к вашей школе.

#### Общая оценка организации работы ОУ по формированию основ культуры здоровья

<b>Уровень организации работы</b>	<b>Варианты оценки работы ОУ</b>
Высокий уровень организации работы ОУ по формированию основ культуры здоровья	В вашей школе хорошо организована работа по формированию основ культуры здоровья. Однако использование новых форм и методов работы позволит повысить ее эффективность.
Средний уровень организации работы ОУ по формированию основ культуры здоровья	Работа по формированию основ культуры здоровья у учащихся в вашей школе проводится недостаточно эффективно. Анализ состояния работы и выявление ее недостатков позволит разработать систему мероприятий, повышающих уровень организации работы по формированию основ культуры здоровья.

Продолжение табл.

Уровень организации работы	Варианты оценки работы ОУ
Низкий уровень организации работы ОУ по формированию основ культуры здоровья	В вашей школе низкий уровень организации работы в школе по формированию основ культуры здоровья у учащихся. Такое невнимание к вопросам, связанным со здоровьем, реально может снизить и эффективность обучения детей и подростков. Необходимо проанализировать состояние работы, выявить ее недостатки, разработать систему мероприятий, повышающих уровень организации работы по формированию основ культуры здоровья.

Для оценки организации педагогической профилактики наркотизма в образовательном учреждении разработана **Анкета 2 (наркотизм — это употребление наркотиков, токсикоманических веществ, алкоголя, курение)**

### Инструкция по заполнению Анкеты 2

Анкета заполняется слушателем совместно со школьным медицинским работником, завучем и другими специалистами.

В Анкете четыре блока. В каждом блоке **обводятся** те баллы, которые соответствуют особенностям организации работы по педагогической профилактике наркотизма в вашей школе. Для каждого блока **складываются** баллы, и полученные суммы записываются в клетки, которые называются «промежуточные суммы баллов».

Все 4 промежуточные суммы баллов складываются, и получается **СУММАРНЫЙ БАЛЛ**.

**СУММАРНЫЙ БАЛЛ** сравнивается с его цифровыми значениями, указанными в анкете, что позволяет определить уровень организации педагогической профилактики наркотизма вашей школы: высокий, средний или низкий.

## Анкета 2 Организация педагогической профилактики наркотизма в образовательном учреждении

Блок 1. Комплексность и системность педагогической профилактики		Баллы
Педагогическая профилактика наркотизма является одним из основных воспитательных направлений работы вашей школы	Да	1
	Нет	0
Каковы задачи профилактической работы, проводимой в школе?	Формирование у учащихся представления об опасности курения, употребления наркотических веществ, алкоголя	1
	Формирование навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к наркотизации	1
	Развитие у учащихся коммуникативных навыков, формирование сферы их интересов, организация свободного времени	2
Оцените характер организации педагогической профилактики наркотизма в вашей школе	Регулярная, систематическая работа	2
	Разнообразные мероприятия, но не всегда связанные между собой	1
	Эпизодические мероприятия	0
<b>1-я ПРОМЕЖУТОЧНАЯ СУММА БАЛЛОВ</b>		<b>Баллы</b>
<b>БЛОК2. Вовлеченность учащихся и родителей</b>		
Какие возрастные группы учащихся вовлечены в педагогическую профилактику?	Младшие школьники	1
	Учащиеся 5–7 классов	1
	Учащиеся 8–9 классов	1
	Учащиеся 10–11 классов	1
Вовлекаются ли родители учащихся в профилактическую работу, проводимую школой?	Да	1
	Нет	0
<b>2-я ПРОМЕЖУТОЧНАЯ СУММА БАЛЛОВ</b>		<b>Баллы</b>
<b>БЛОК3 Разнообразие форм и методов</b>		
Используются ли для работы с учащимися специальные программы педагогической профилактики наркотизма?	Да (указать название программы и автора)	1
	Нет	0

Продолжение анкеты 2

		Баллы
Какие формы организации педагогической профилактики используются при работе с учащимися?	Лекции	1
	Классные часы	1
	Специальные уроки	1
	Внеклассные мероприятия	1
	Интеграция материала по профилактике наркотизма в содержание базовых учебных предметов	1
	Работа волонтерских групп	1
	Проектная деятельность	1
	Тренинги	1
	Другое (указать)	1
Какие формы участия родителей в педагогической профилактике предлагаются школой?	Лекторий для родителей	1
	Участие в мероприятиях, проводимых в школе	1
	Консультации специалистов	1
	Другое (указать)	1
<b>3-я ПРОМЕЖУТОЧНАЯ СУММА БАЛЛОВ БЛОК 4. Специальная подготовка педагогов</b>		<b>Баллы</b>
Проводится ли и в каких формах подготовка педагогического коллектива школы к работе по профилактике наркотизма у учащихся?	Лекции специалистов	1
	Методические семинары	1
	Формирование в школьной библиотеке специального комплекта литературы по различным аспектам проблемы наркотизма	1
	Другое (указать)	1
	Специальная подготовка педагогов к работе по педагогической профилактике наркотизма у учащихся не осуществляется	0
<b>4-я ПРОМЕЖУТОЧНАЯ СУММА БАЛЛОВ</b>		
<b>Суммарный балл</b>		
СУММАРНЫЙ БАЛЛ=21 или БОЛЬШЕ	Высокий уровень организации педагогической профилактики наркотизма	
СУММАРНЫЙ БАЛЛ от 11 до 20	Средний уровень организации педагогической профилактики наркотизма	
СУММАРНЫЙ БАЛЛ МЕНЕЕ 11	Низкий уровень организации педагогической профилактики наркотизма	

В приведенной ниже таблице «Общая оценка организации педагогической профилактики наркотизма у учащихся в ОУ» вы найдете варианты оценки, один из которых применим к вашей школе.

**Общая оценка организации педагогической профилактики наркотизма у учащихся в ОУ**

Уровень организации профилактики	Варианты оценки работы ОУ
Высокий уровень организации педагогической профилактики	В вашей школе высокий уровень организации педагогической профилактики наркотизма. В то же время использование новых форм и методов работы позволит более эффективно решать вопросы предупреждения наркотизма учащихся.
Средний уровень организации педагогической профилактики	Уровень организации педагогической профилактики в вашей школе недостаточно высокий. Необходимо проанализировать состояние профилактической работы, выявить ее недостатки, разработать систему мероприятий, повышающих уровень педагогической профилактики.
Низкий уровень организации педагогической профилактики	Уровень организации педагогической профилактики в вашей школе низкий. Школа не рассматривает эту задачу как актуальную и важную. Однако сегодня риск наркотизации в среде несовершеннолетних очень высок. Необходимо проанализировать состояние профилактической работы, выявить ее недостатки, разработать систему мероприятий, повышающих уровень педагогической профилактики.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОТИЗМА**

(наименование образовательного учреждения)

В таблицу 1 заносятся промежуточные суммы баллов из анкеты 1, а в таблицу 2 — промежуточные баллы из анкеты 2. В графу «оценка состояния» вносится ваша оценка, основанная на сопоставлении набранной суммы баллов по каждому блоку с максимальной. Например, если по блоку 2 набранная сумма составляет 4 балла, это означает, что школа имеет упущения в организации работы (например, не проводится работа с учащимися 8–9 классов или для работы с учащимися не используются специальные программы и т.п.). Именно исправление выявленных вами недостатков должно стать основным направлением планируемых мероприятий по данному блоку.

Таким образом, проведенный вами анализ позволяет выявить состояние работы по формированию основ культуры здоровья и профилактике наркотизма в вашем образовательном учреждении и обозначить основные направления планируемых мероприятий по преодолению выявленных недостатков.

Таблица 1. Оценка отдельных компонентов организации работы по формированию основ культуры здоровья у учащихся ОУ и планируемые мероприятия по ее улучшению

Блоки	Макс. сумма баллов	Набранная сумма баллов	Оценка состояния	Принимаемые меры, планируемые мероприятия
БЛОК 1. Комплексность и системность работы	8			
БЛОК 2. Вовлеченность учащихся и родителей	5			
БЛОК 3. Разнообразие форм и методов	14			
БЛОК 4. Специальная подготовка педагогов	4			

Таблица 2. Оценка отдельных компонентов педагогической профилактики наркотизма и планируемые мероприятия по ее улучшению

Блоки	Макс. сумма баллов	Набранная сумма баллов	Оценка состояния	Планируемые мероприятия
БЛОК 1. Комплексность и системность педагогической профилактики	8			
БЛОК 2. Вовлеченность учащихся и родителей	5			
БЛОК 3. Разнообразие форм и методов	14			
БЛОК 4. Специальная подготовка педагогов	4			